

I. C. "FOSCOLO - GABELLI"
FOGGIA A.S. 2013-2014

Questionario di autovalutazione
rivolto ai docenti

F.S. Valutazione Prof.ssa Teresa Torregrossa



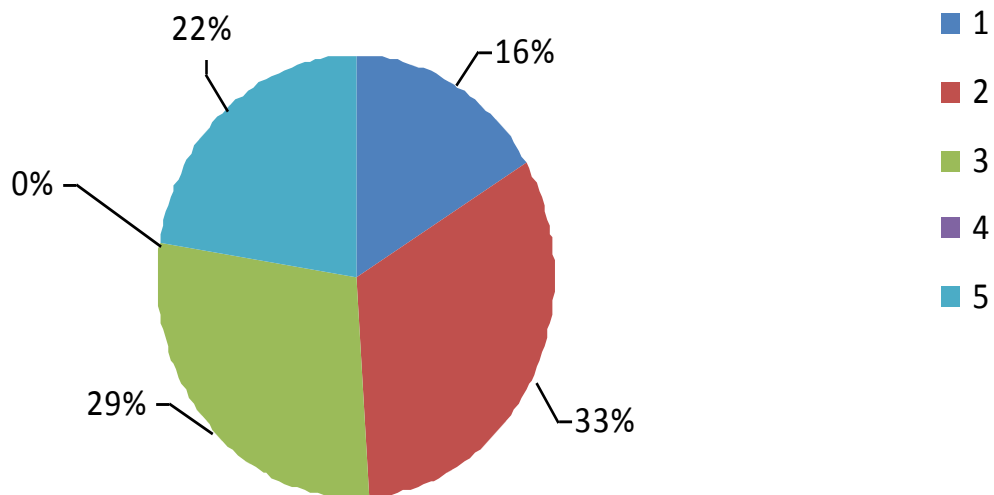
INTRODUZIONE

- La Valutazione della scuola. A che cosa serve e perché è necessaria?
- La Valutazione è necessaria per diagnosticare in modo affidabile i punti di forza meritevoli di disseminazione e punti di debolezza cui porre rimedio, ma anche per far crescere la consapevolezza che il sistema di istruzione e formazione costituisce “il servizio pubblico forse più essenziale in una società democratica”.
- La Valutazione deve aiutare a capire fino a che punto la scuola concorra ad assicurare ai nostri giovani le conoscenze e le competenze per realizzare un personale progetto di vita e di lavoro.
- La Valutazione deve essere considerata utile da coloro che ne sono i diretti interessati: scuola, famiglia, società e politica.

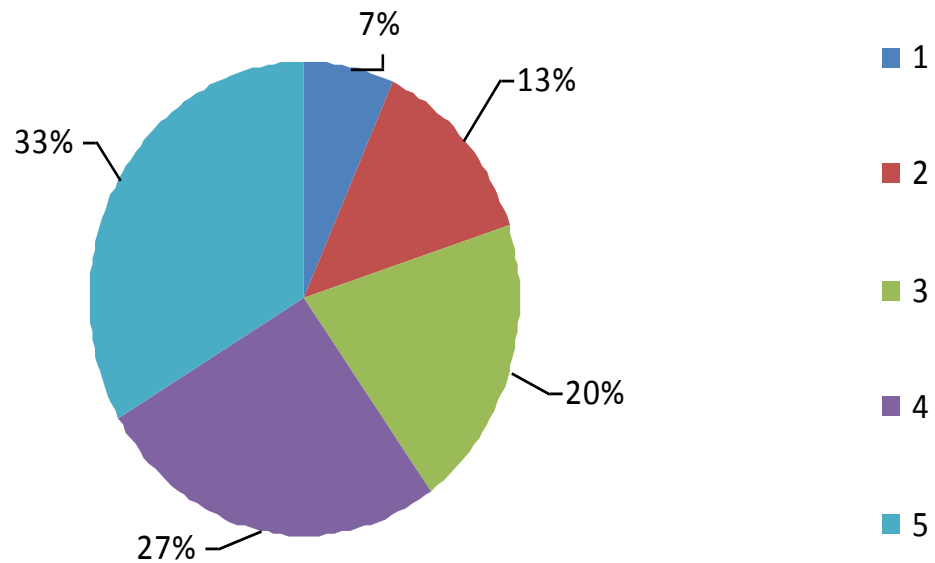
- Sono stati somministrati 120 questionari ad altrettanti docenti della scuola dell'Infanzia, della primaria e della scuola secondaria di I grado del nostro Istituto.
- Sono stati riconsegnati 57 questionari compilati.
- In particolare il questionario:
 - a. è stato compilato da 5 uomini e 44 donne;
 - b. È stato compilato da 4 docenti di 35 anni, da 13 docenti di età compresa tra i 36-45 anni, da 18 docenti di età compresa tra i 46-55, da 14 docenti che hanno più di 55 anni;
 - c. Non è stato compilato da alcun docente che lavora da meno di un anno ma è stato compilato da 3 docenti che lavorano dai 2 ai 4 anni, da 4 docenti che lavorano dai 5 ai 9 anni, da 43 docenti che lavorano da più di 9 anni;
 - d. È stato compilato da 49 insegnanti di ruolo e da 4 non di ruolo;
 - e. È stato compilato da 4 insegnanti dell'Infanzia, da 25 della scuola primaria e da 25 della scuola secondaria di I grado (alcuni insegnanti non hanno dichiarato in quale ordine insegnano);
 - f. È stato compilato da 32 insegnanti a scuola, da 17 insegnanti a casa e da uno in un altro luogo.

Strategie metodologiche di intervento

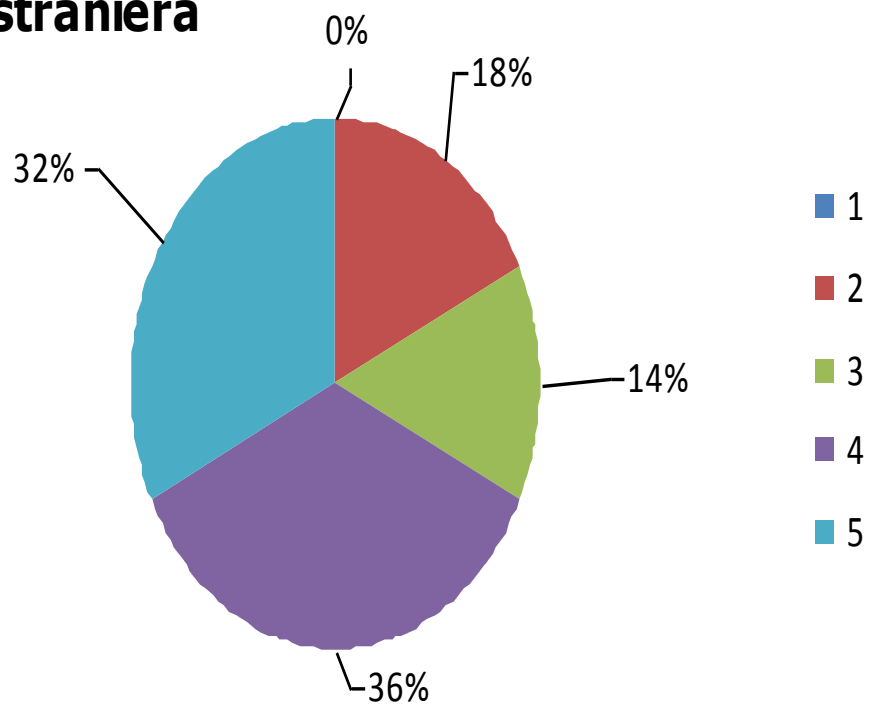
Questa scuola facilita l'uso dei laboratori nella didattica



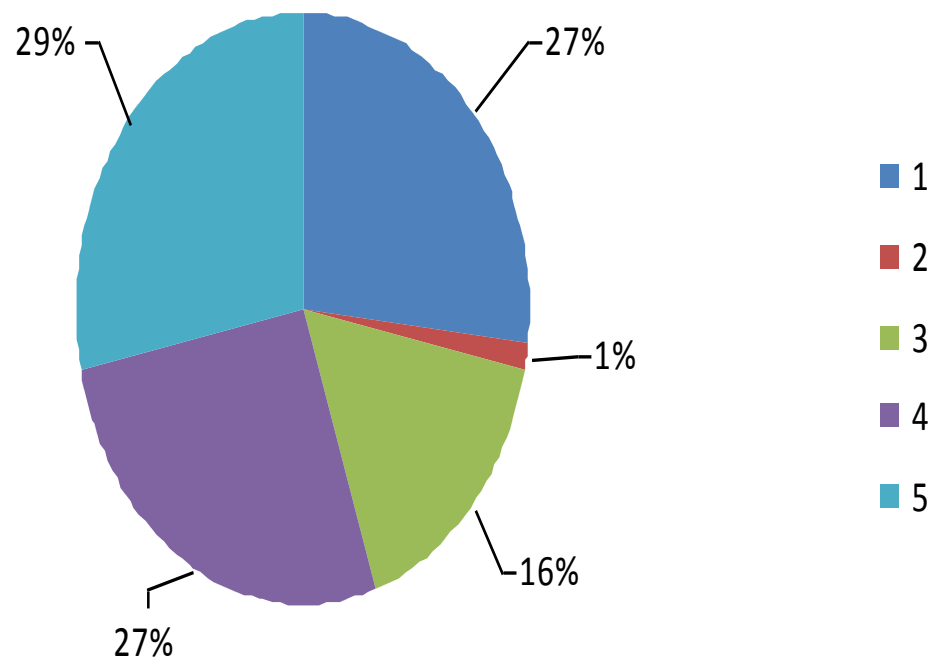
Questa scuola realizza interventi efficaci per gli studenti che rimangono indietro



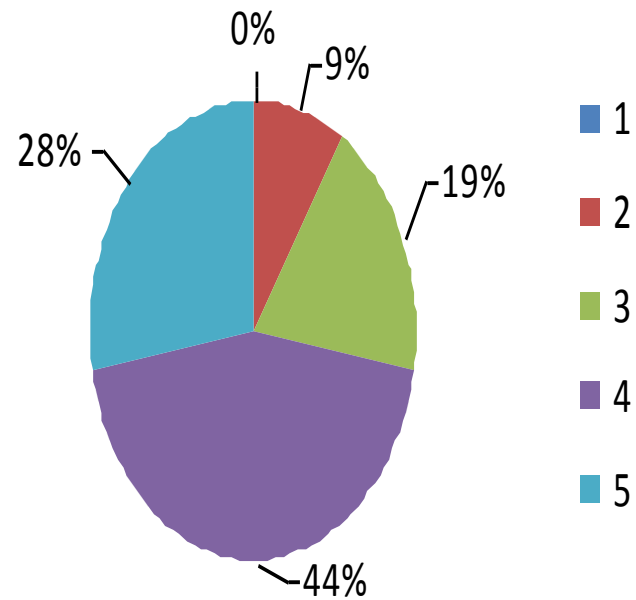
**Questa scuola realizza efficacemente
l'inclusione degli studenti di origine
straniera**

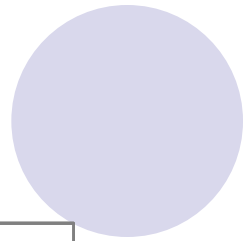
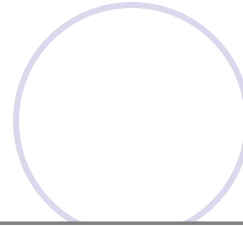
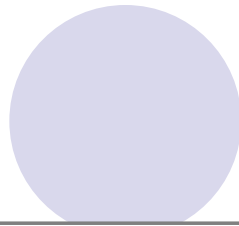
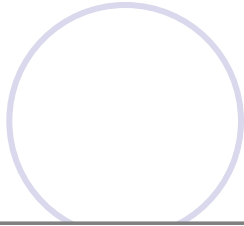
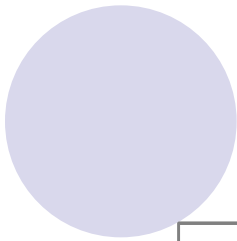


Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti con disabilità

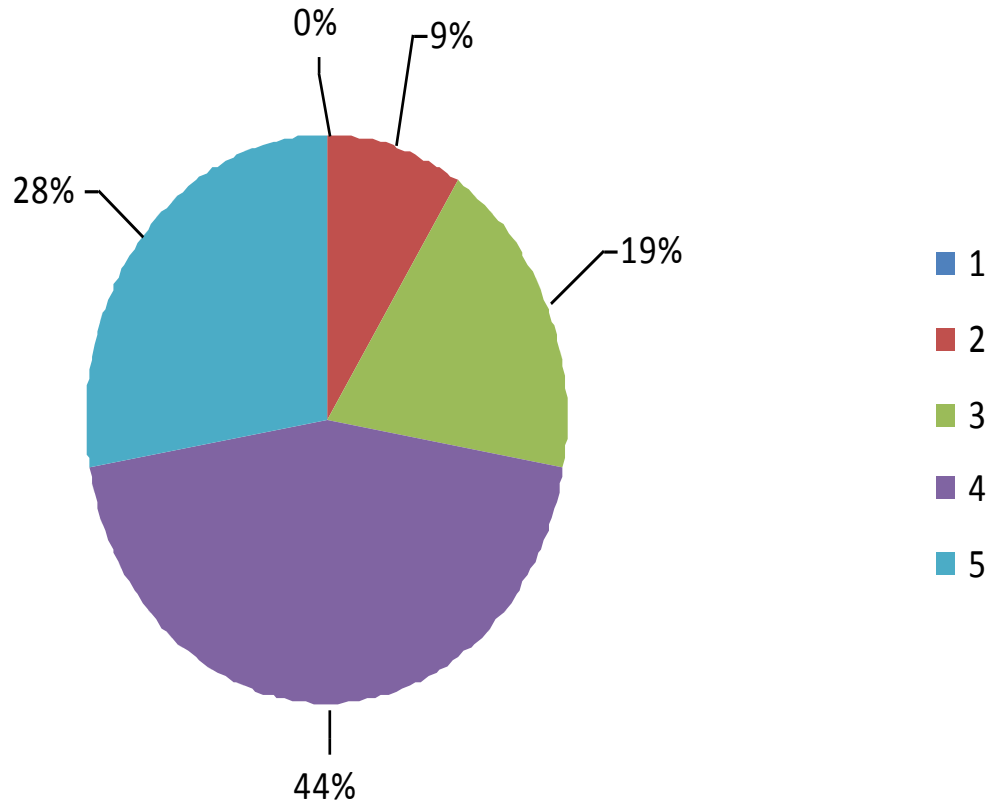


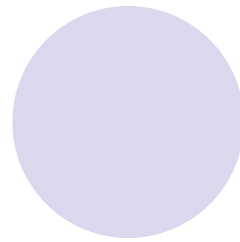
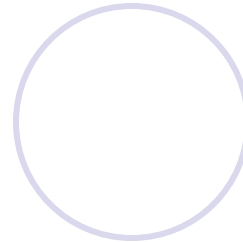
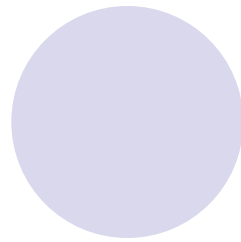
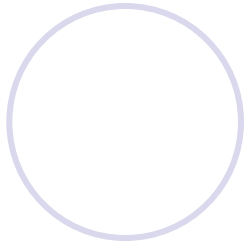
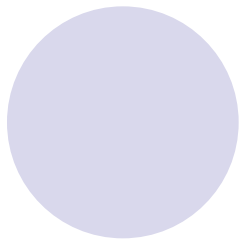
Quale di queste strategie ritiene più efficaci: far esercitare gli studenti individualmente in classe



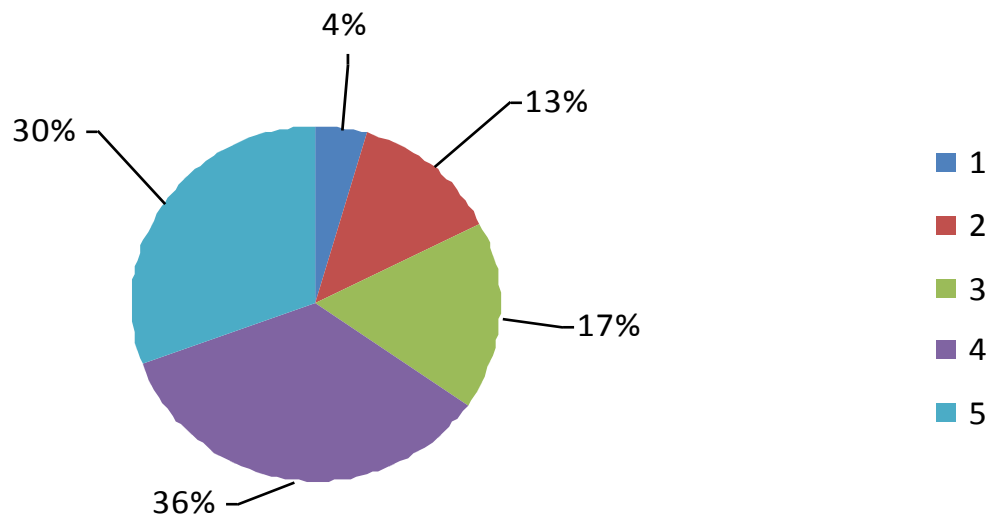


Far lavorare gli studenti in piccoli gruppi

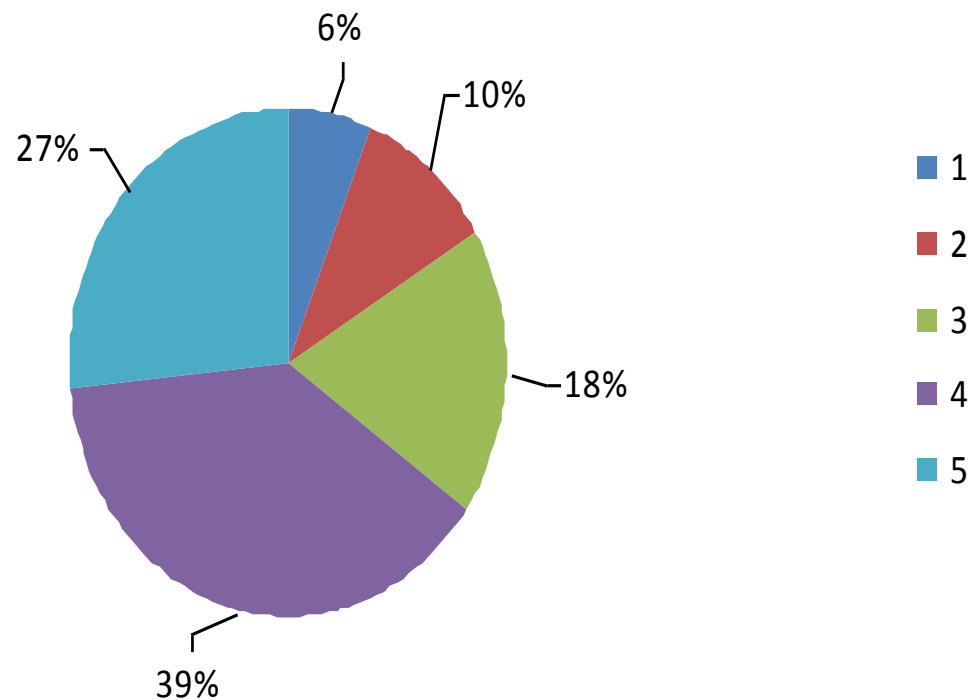




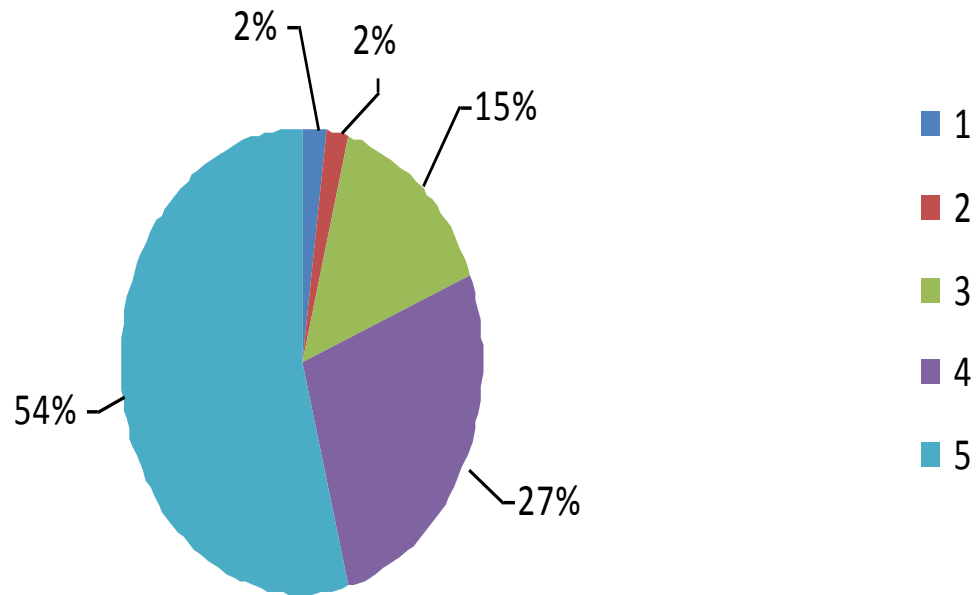
Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti

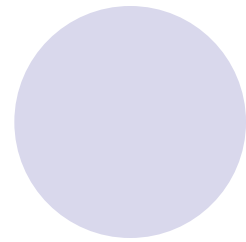
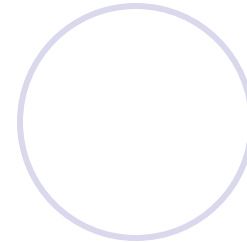
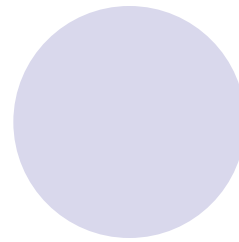
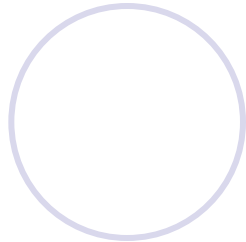
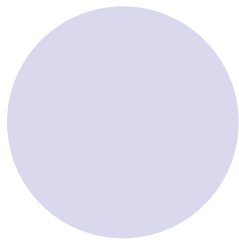


Dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi

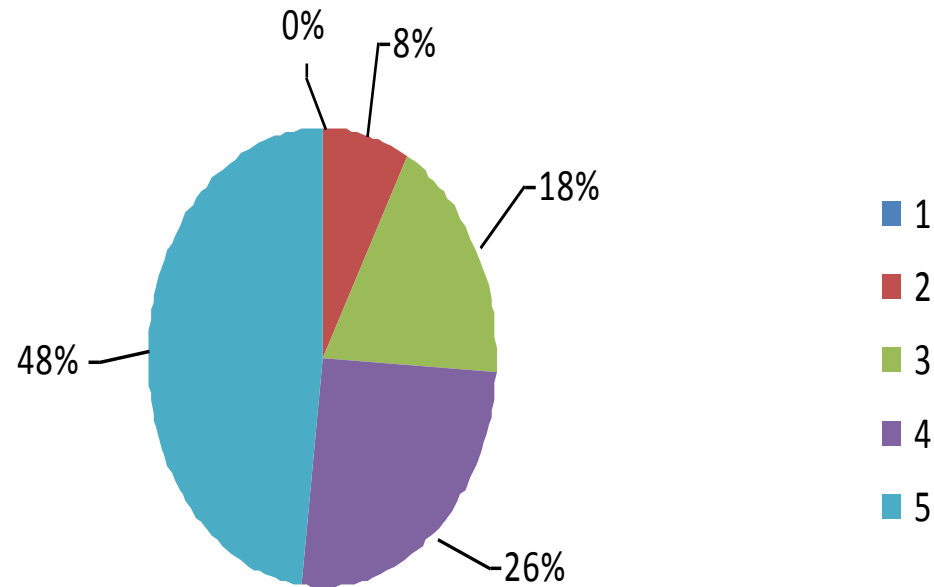


Organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc)

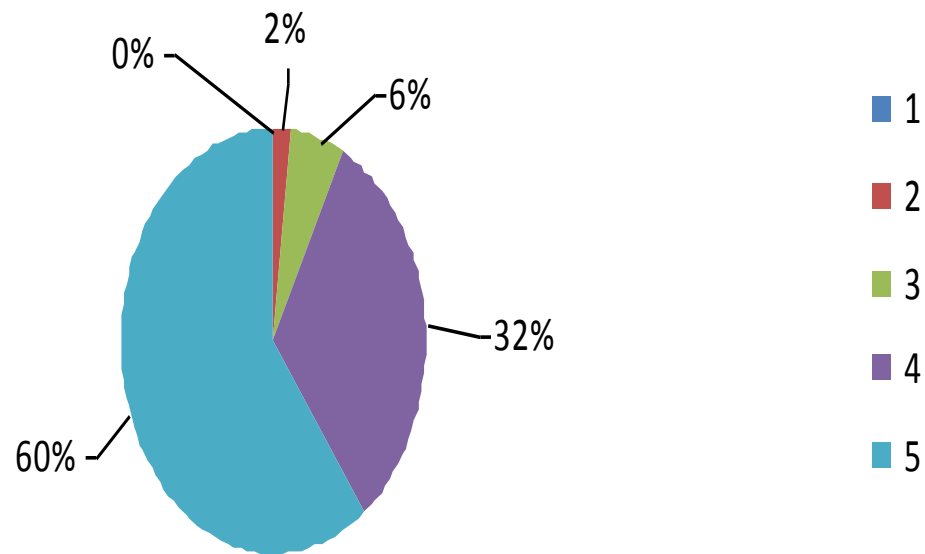




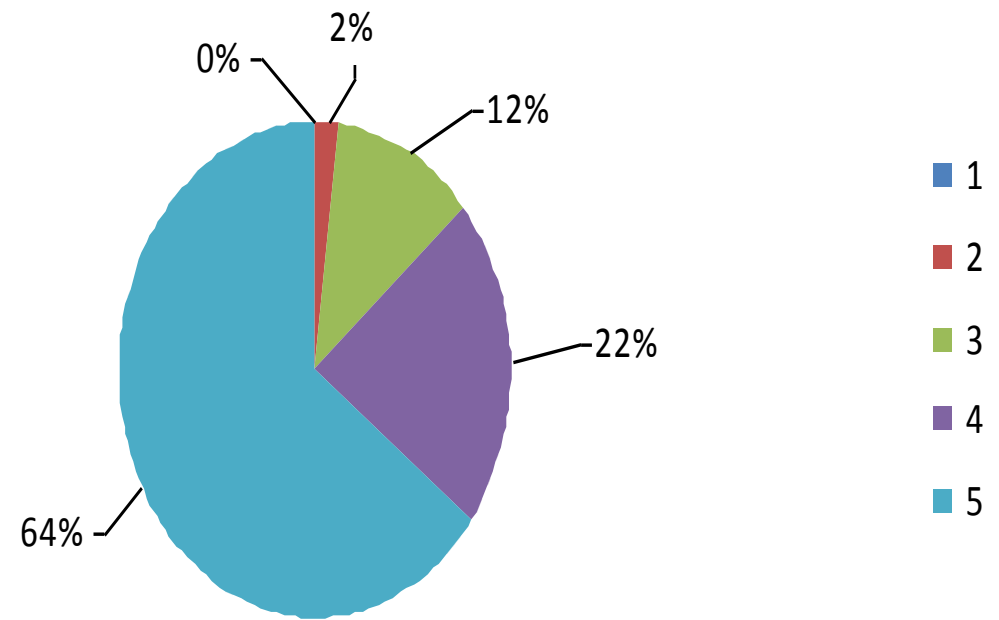
Differenziare i compiti in base alle diverse capacità degli studenti



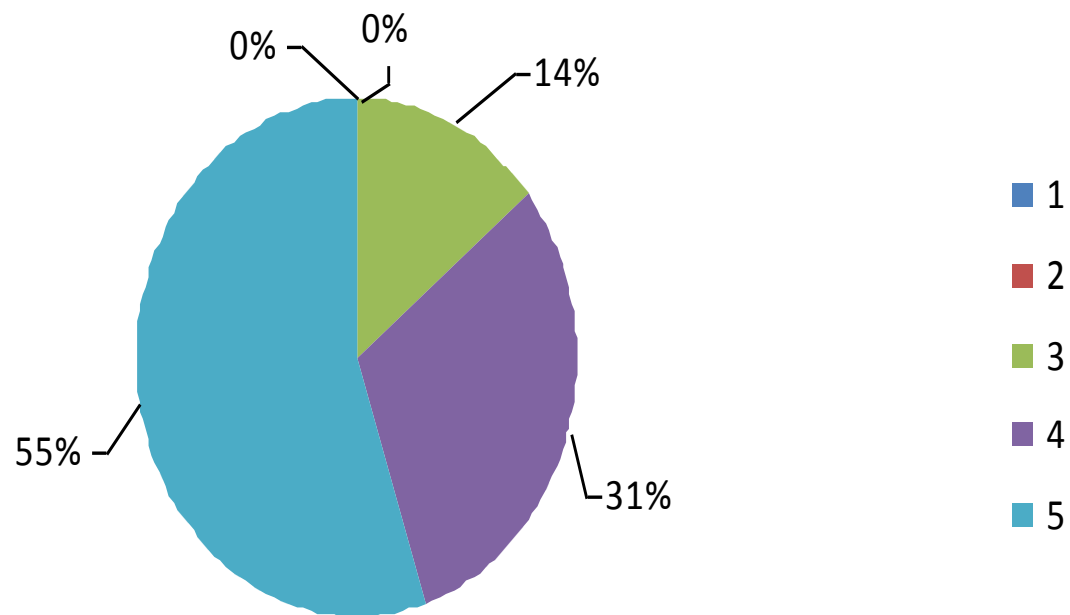
Argomentare la valutazione dicendo
allo studente in cosa ha fatto bene e
in cosa ha fatto male



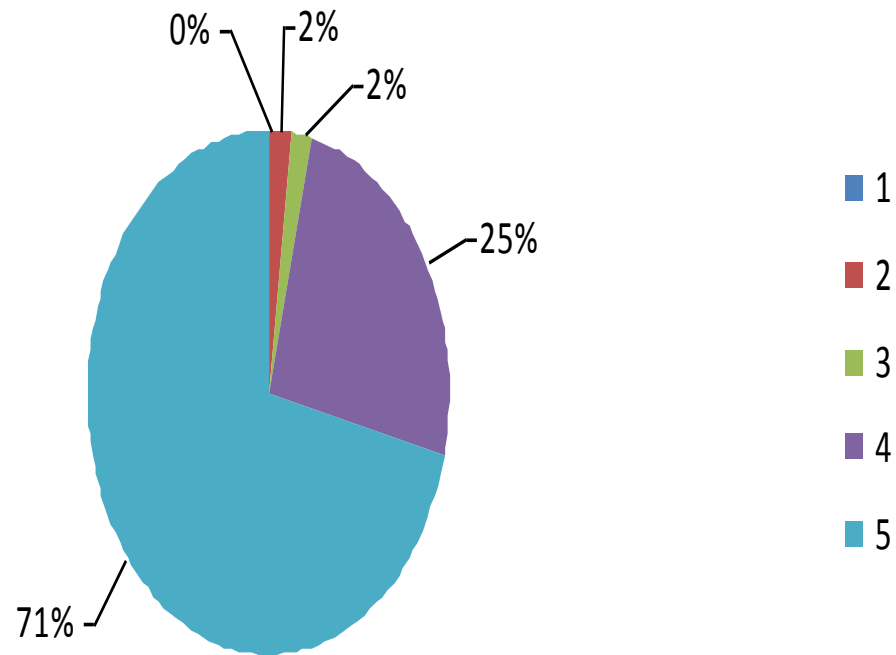
Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito



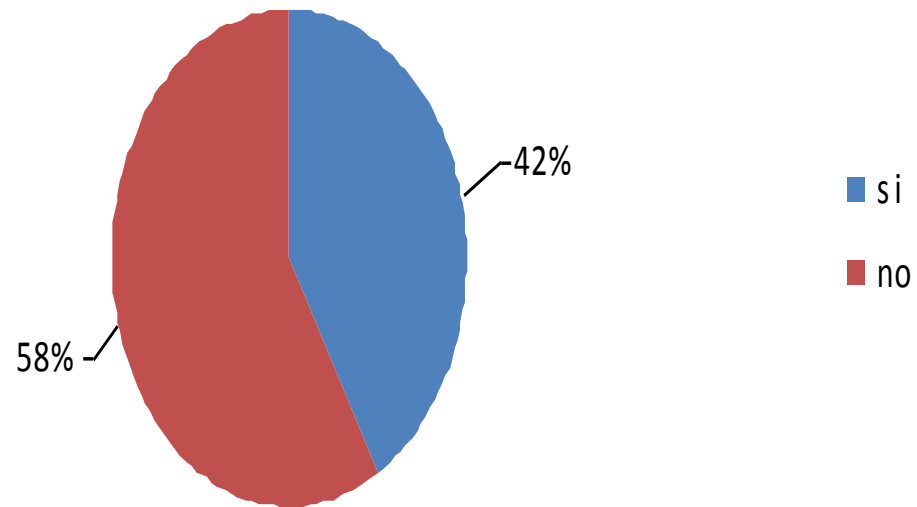
Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione



Verificare la comprensione degli argomenti facendo domande



Attività didattiche interdisciplinari effettuate





Descrizione e giudizio delle attività didattiche interdisciplinari

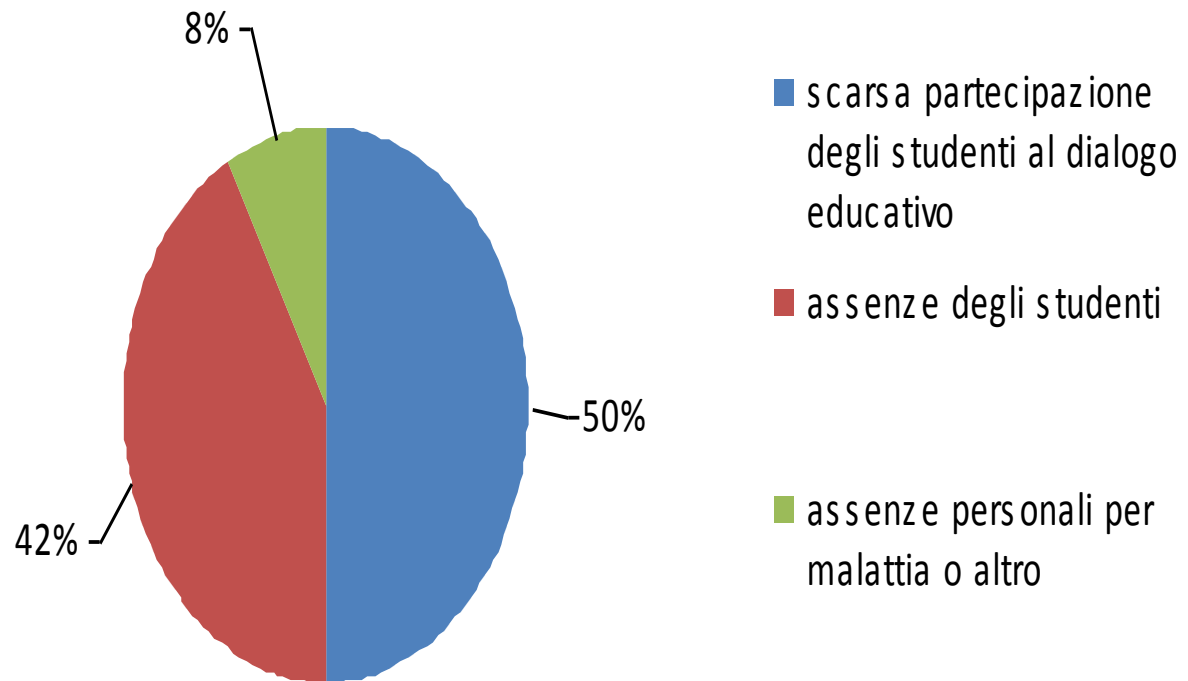
- Progetto alimentare: Dieta macrobiotica, aforismi, proverbi, poesie sull'alimentazione, ricerche su alcune piante (giudizio: soddisfacente);
- Uscite sul territorio;
- laboratorio di arte (giudizio: stimolante);
- Interdisciplinarietà linguistica (giudizio: risultati discreti);
- Uscite per cinema e teatro (giudizio: interessanti);
- Tematiche trasversali con risultati positivi.



Proposte per il prossimo anno

- Laboratori mirati che producano una ricaduta positiva sulle discipline;
- Attività di recupero;
- Progetto di informatica

Fattori ostacolanti un proficuo insegnamento

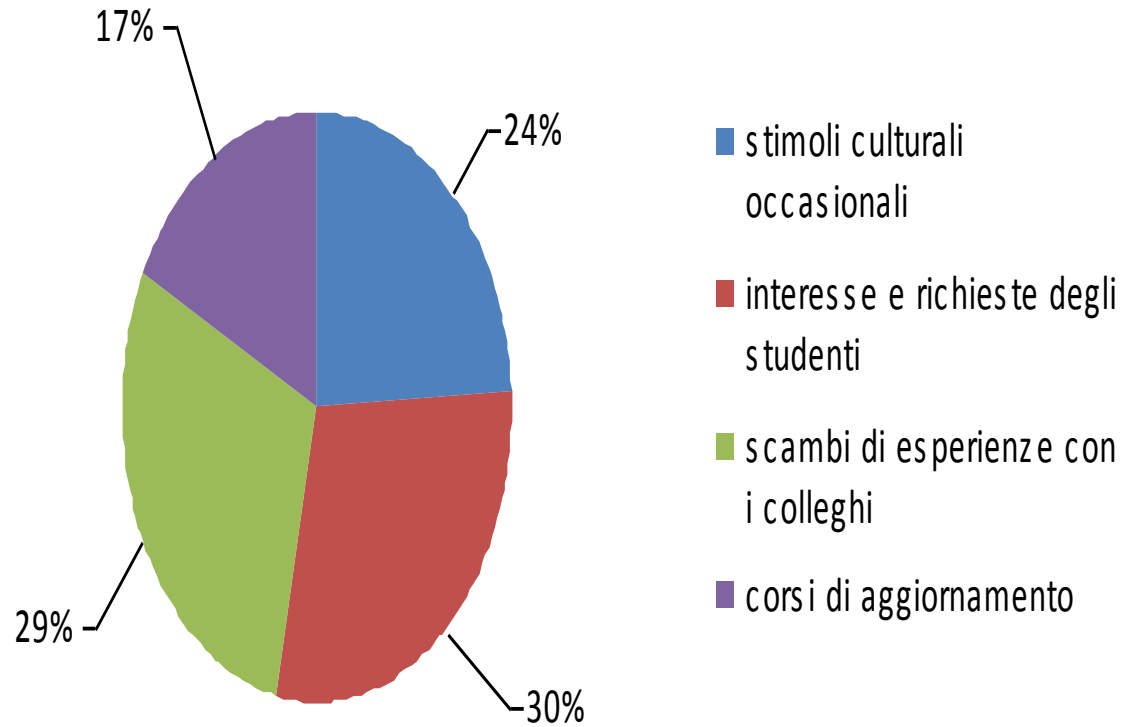




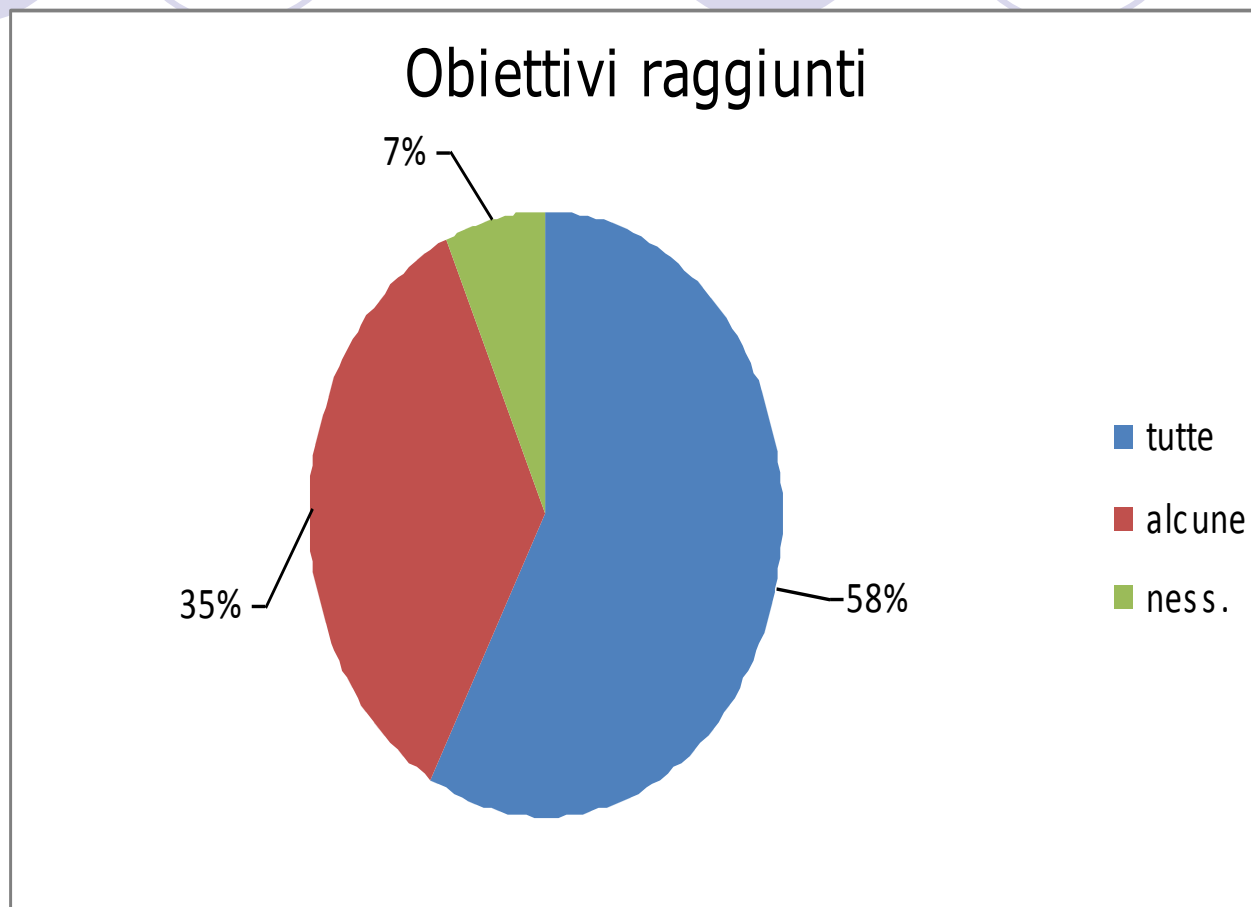
Fattori ostacolanti un proficuo insegnamento

- I docenti hanno evidenziato altri fattori, quali:
 - Le numerose vacanze durante l'anno scolastico;
 - Disinteresse ai problemi scolastici da parte delle famiglie;
 - Uscite anticipate;
 - Atteggiamento passivo degli alunni.

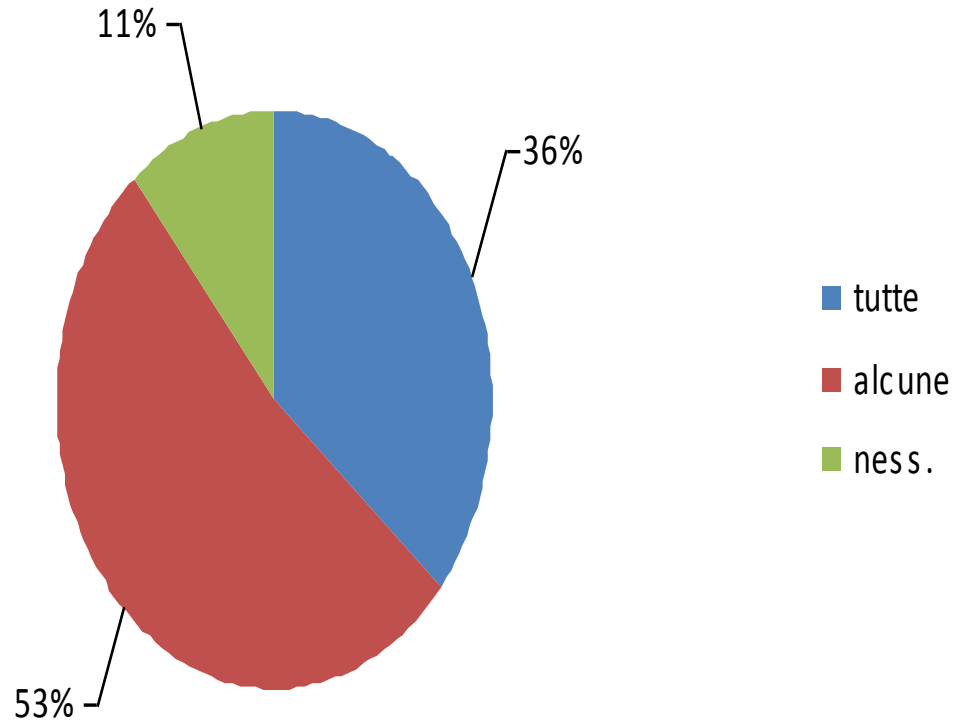
Fattori incentivanti un proficuo insegnamento

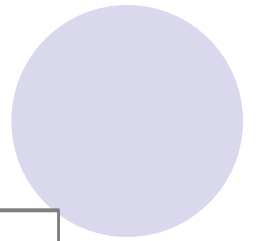
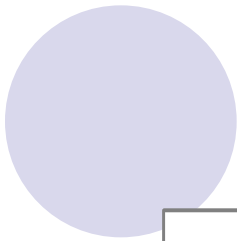


Giudizio sul raggiungimento degli obiettivi per ciascuna classe

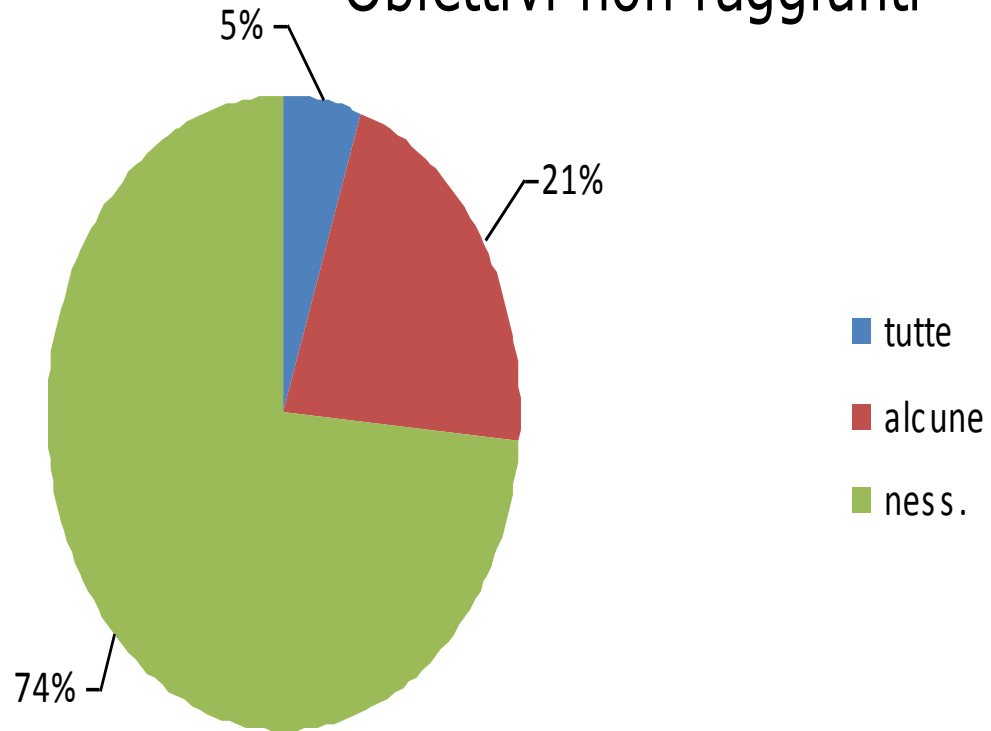


Obiettivi parzialmente raggiunti

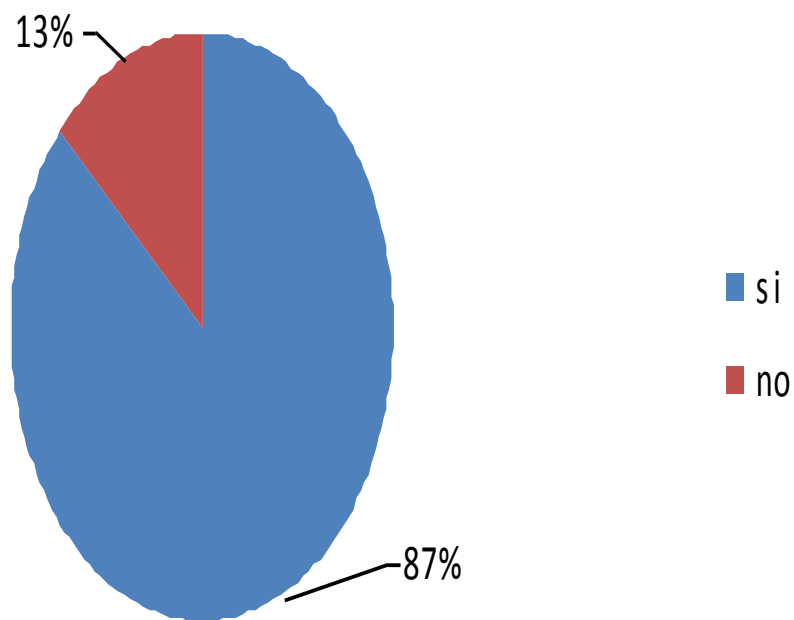




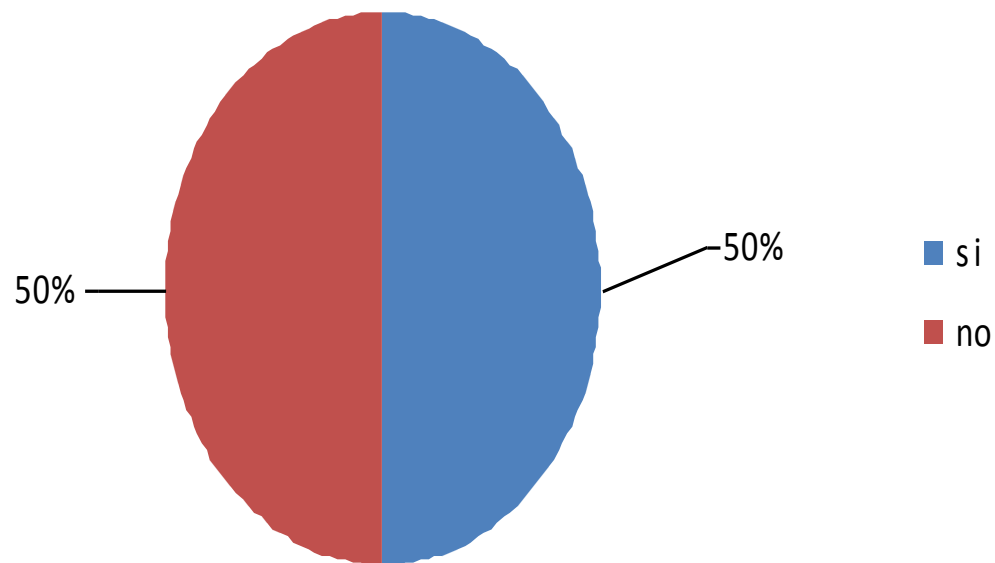
Obiettivi non raggiunti



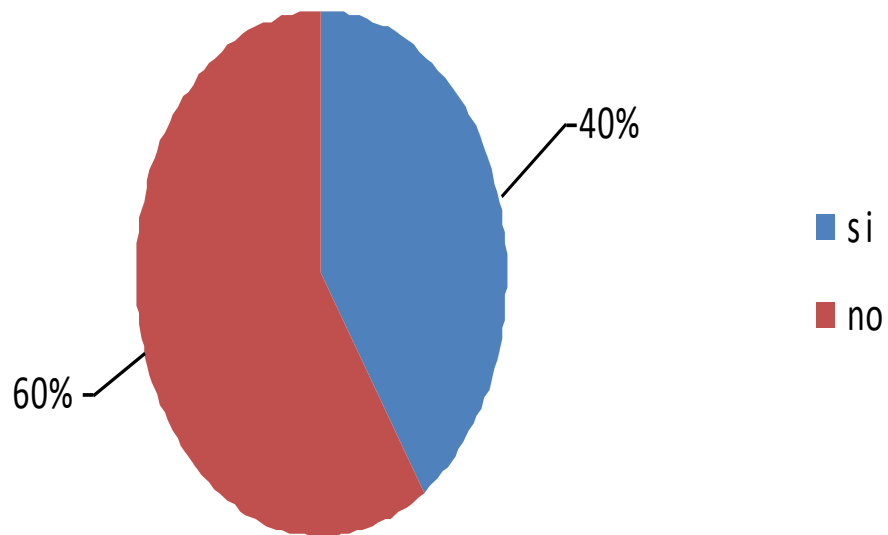
La Programmazione del Consiglio di classe: ha costituito un punto di riferimento



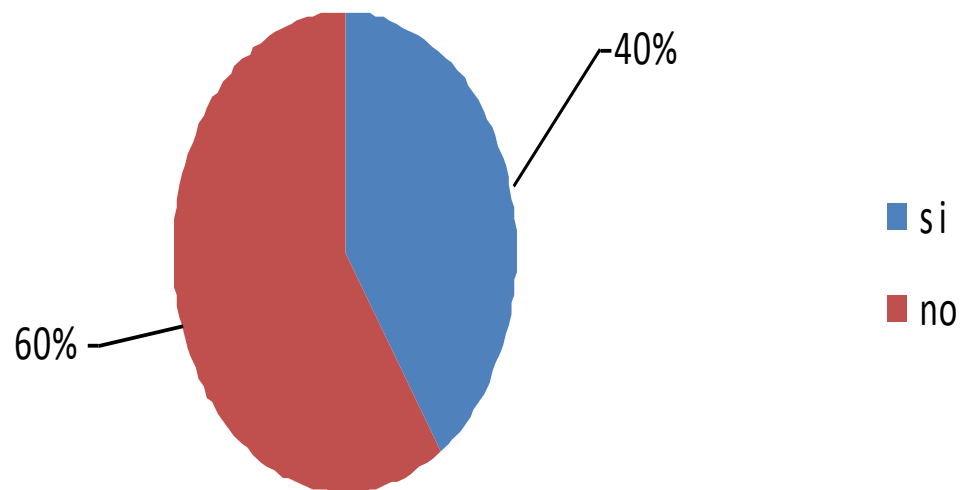
La Programmazione del Consiglio di
classe: ha subito, in itinere,
cambiamenti

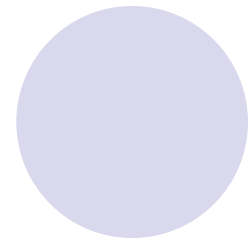
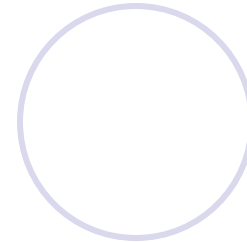
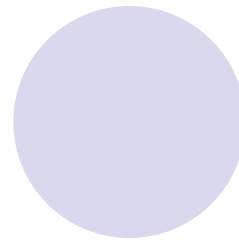
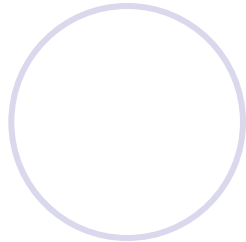
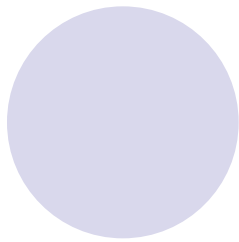


La Programmazione del Consiglio di classe: ha ricevuto un contributo significativo da alunni e genitori

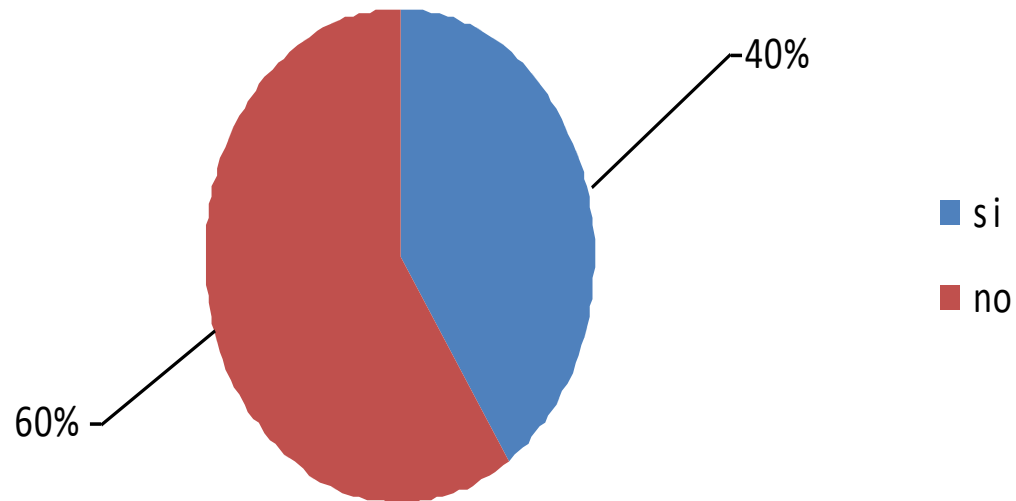


La Programmazione del Consiglio di classe: ha previsto l'adozione di criteri condivisi per la valutazione degli apprendimenti

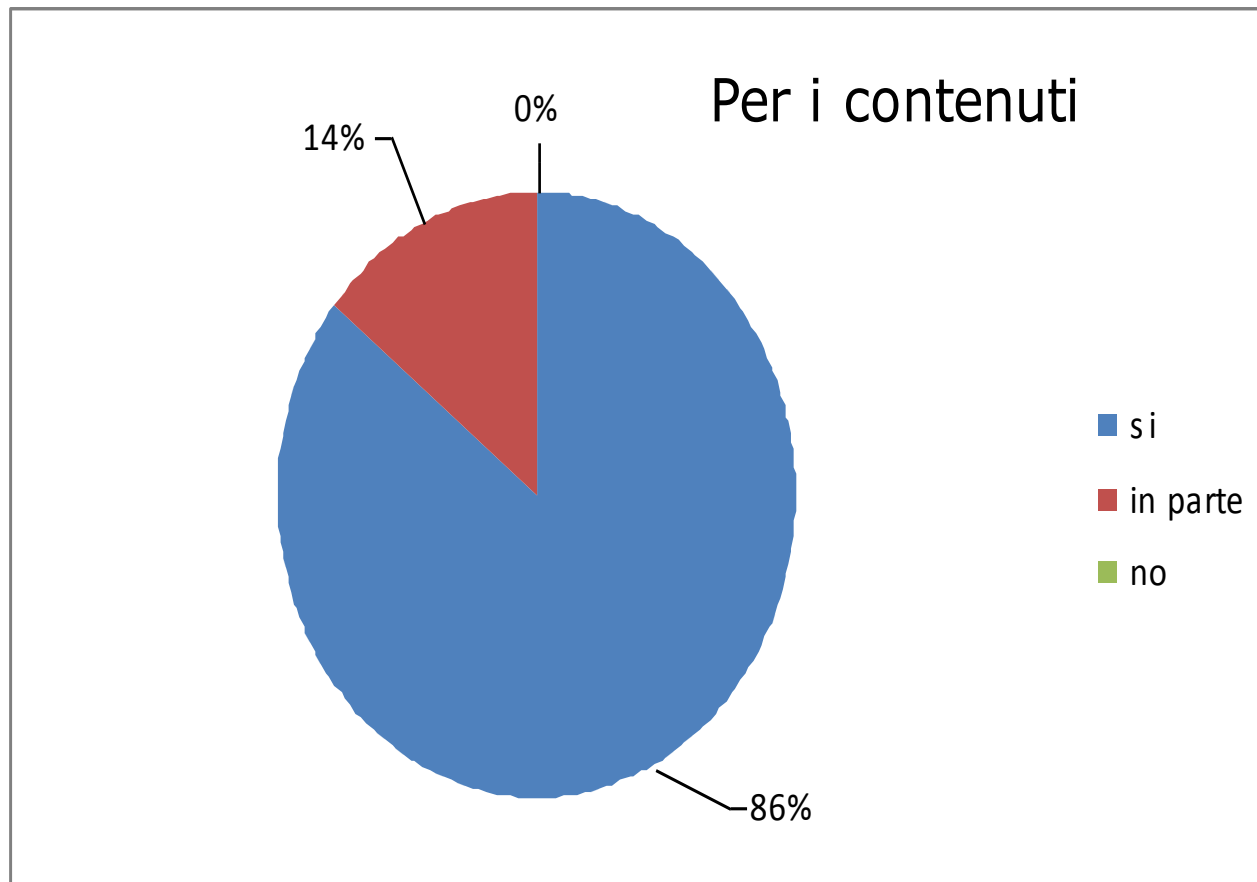


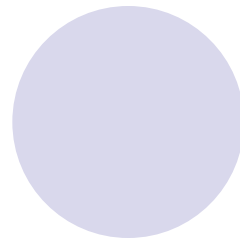
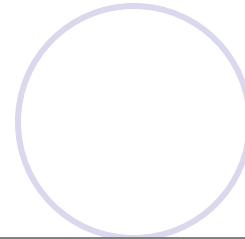
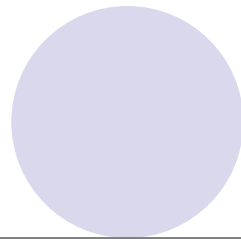
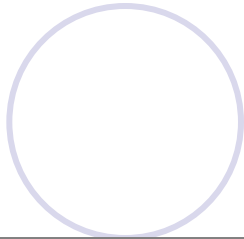
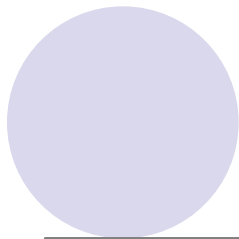


La Programmazione del Consiglio di classe: ha previsto l'utilizzo di tecnologie informatiche nella pratica didattica

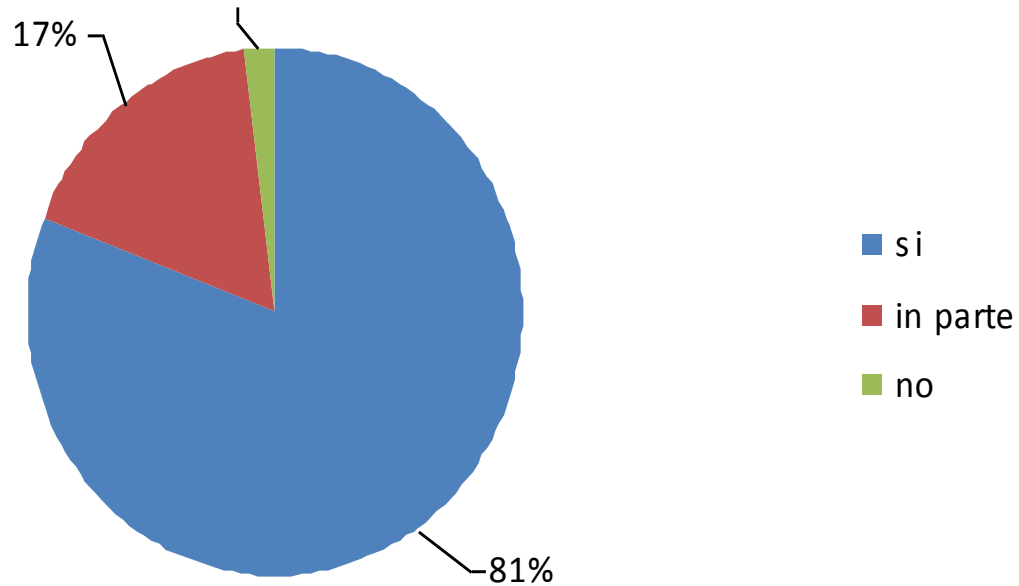


La programmazione personale è servita come guida

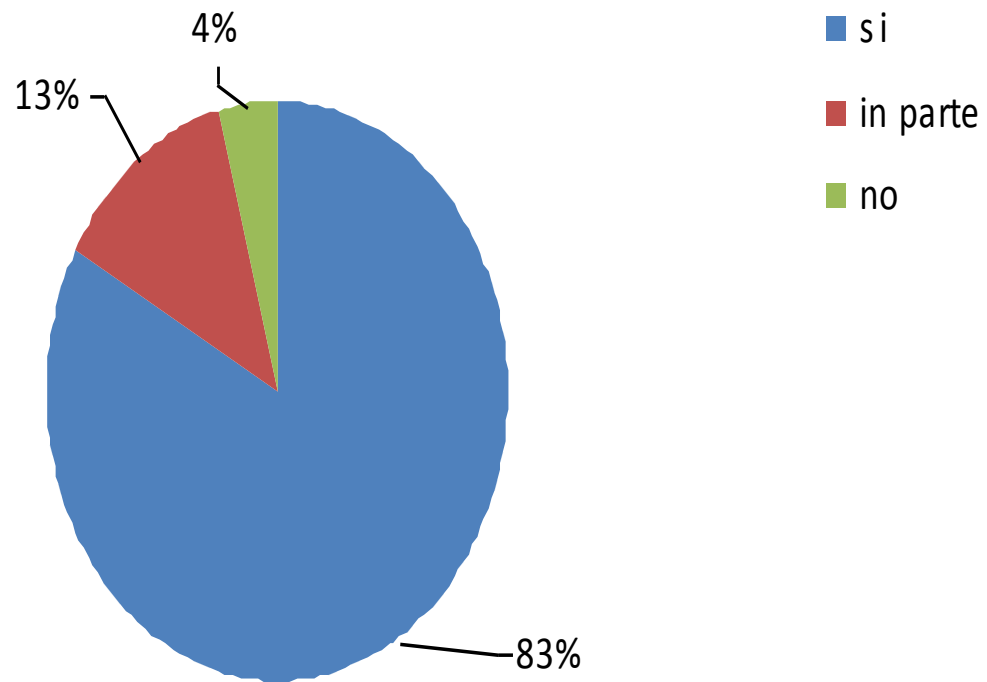




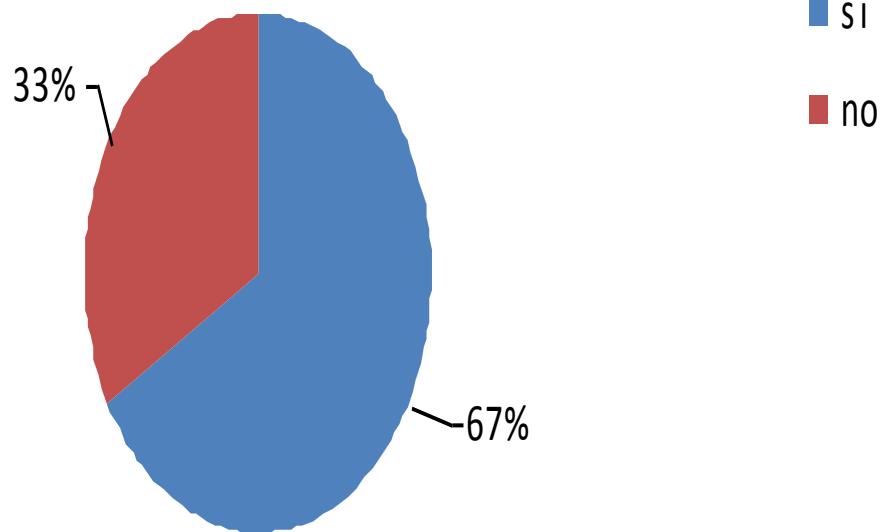
Per i metodi e gli strumenti



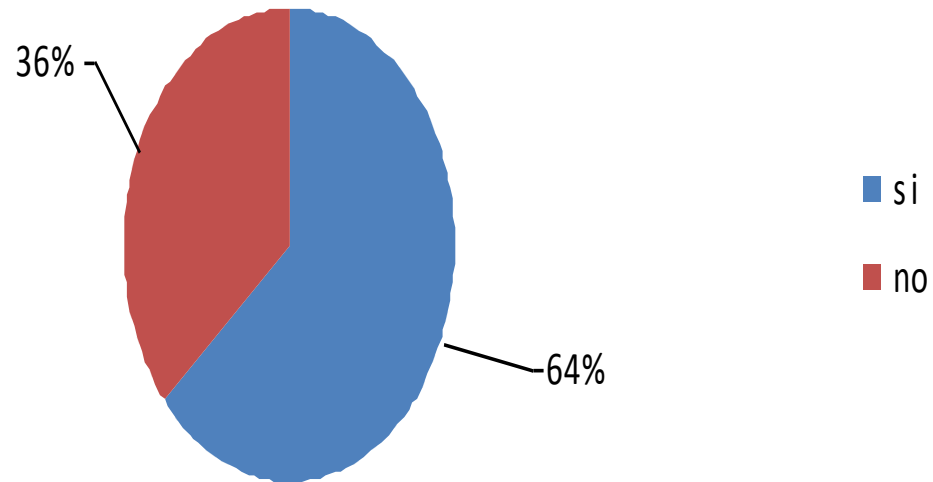
Per la verifica e la valutazione



Hai previsto attività di tematiche trasversali (ed. alla legalità, interculturalità)



Hai previsto nella tua
programmazione l'uso del PC quale
supporto didattico

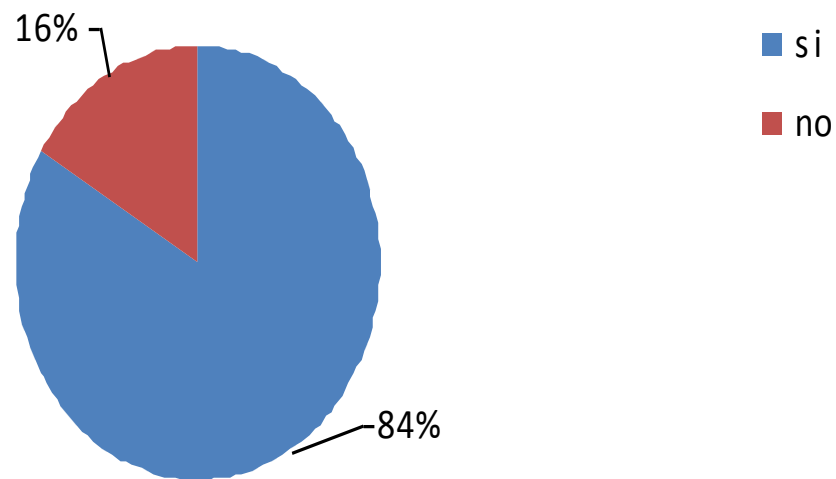


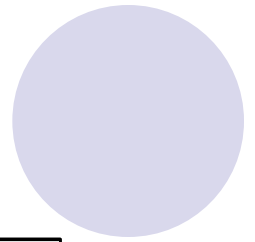
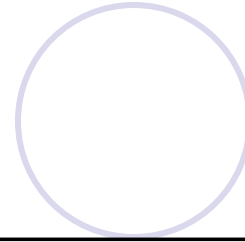
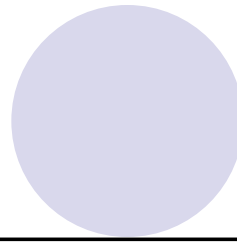
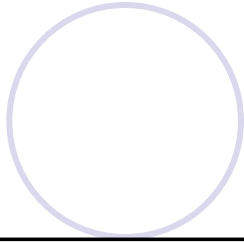
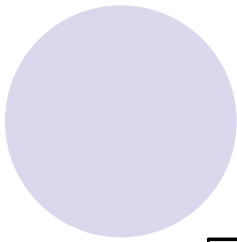
Quale metodologie didattiche hai preferito?

- I docenti hanno così risposto:
 - Tutor river;
 - Lezione partecipata;
 - Cooperative learning;
 - Lavoro per piccoli gruppi, esercizi individuali;
 - Lezione frontale, gruppi di livello, esperimenti;
 - Brainstorming;
 - Attività operative;
 - Insegnamento – apprendimento.

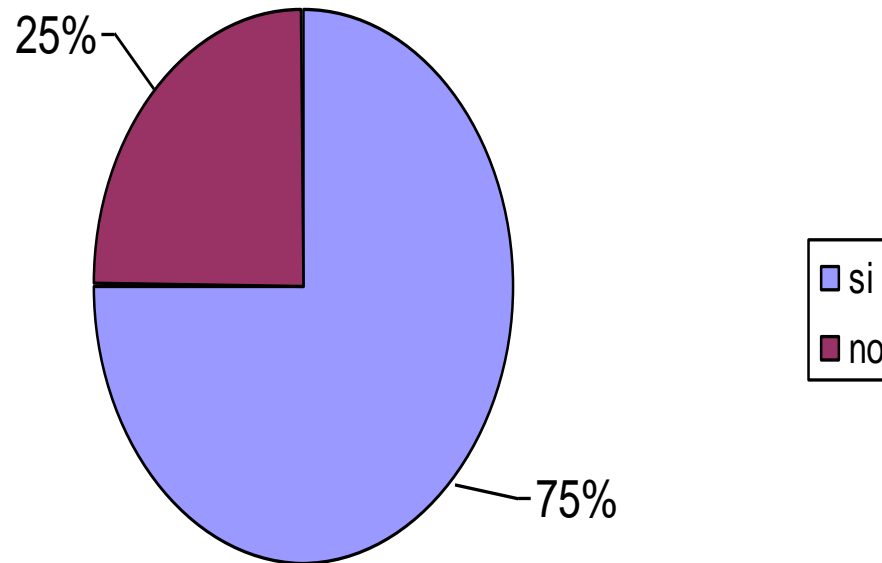
Verifica e Valutazione degli alunni: criteri seguiti

Programmi con anticipo le date delle verifiche scritte e le comunicati agli studenti

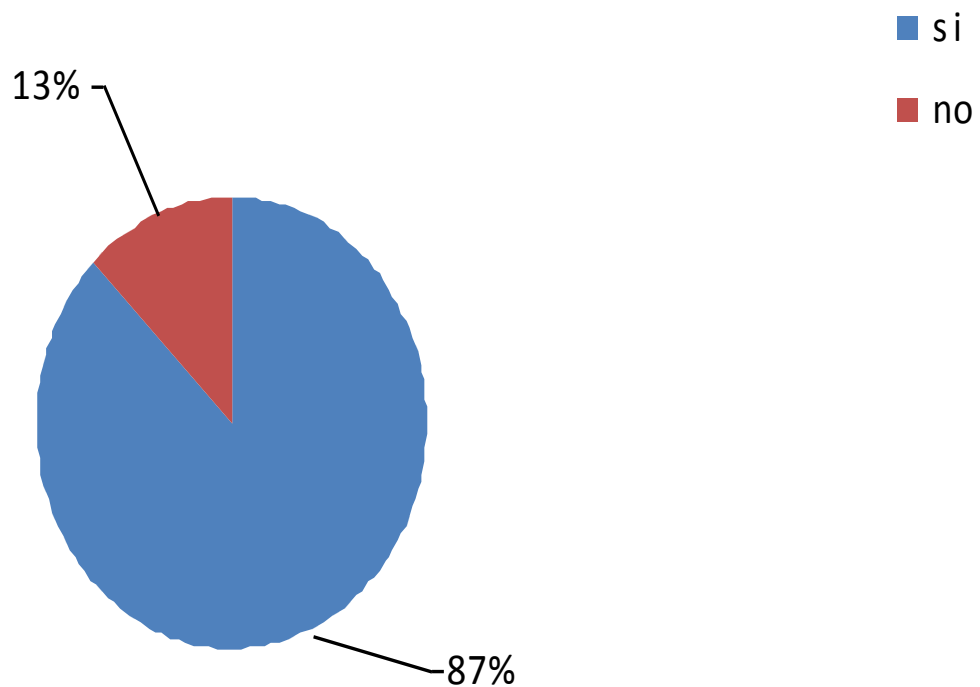




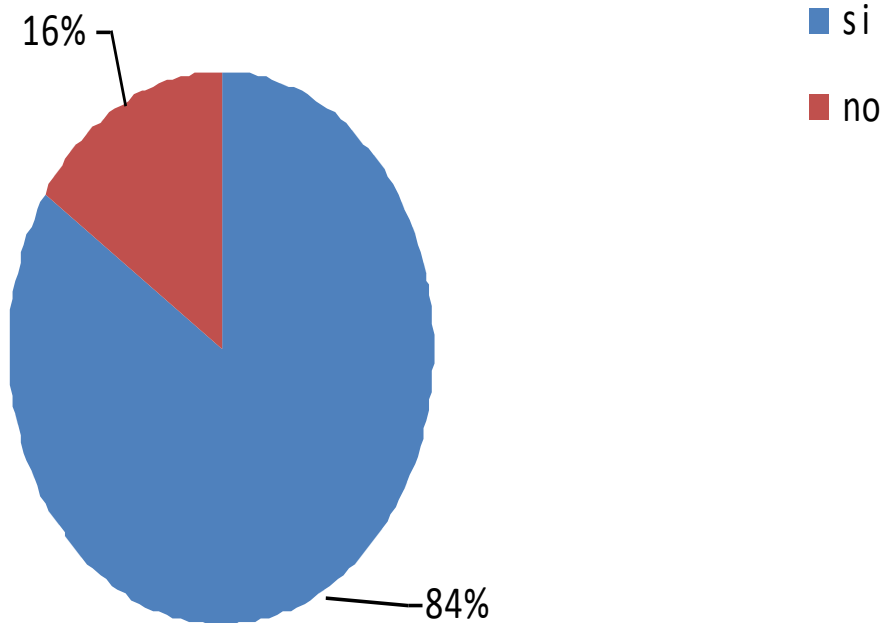
Programmi con anticipo le date delle
verifiche orali e le comunicati agli
studenti



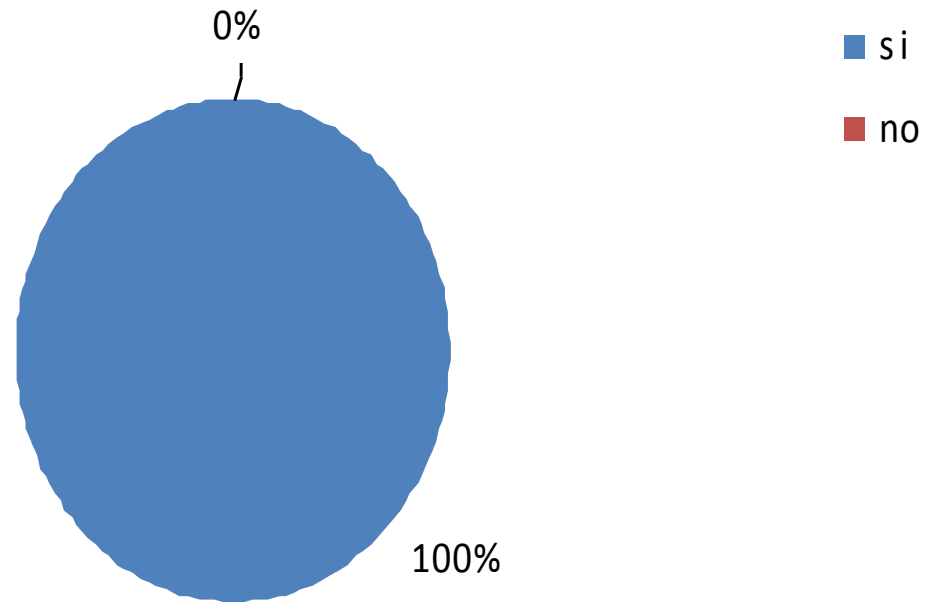
Comunichi i criteri di valutazione



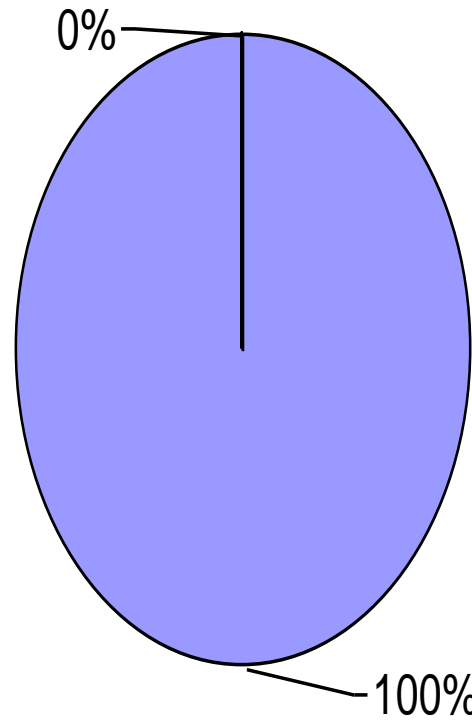
Comunichi sempre la valutazione delle prove orali



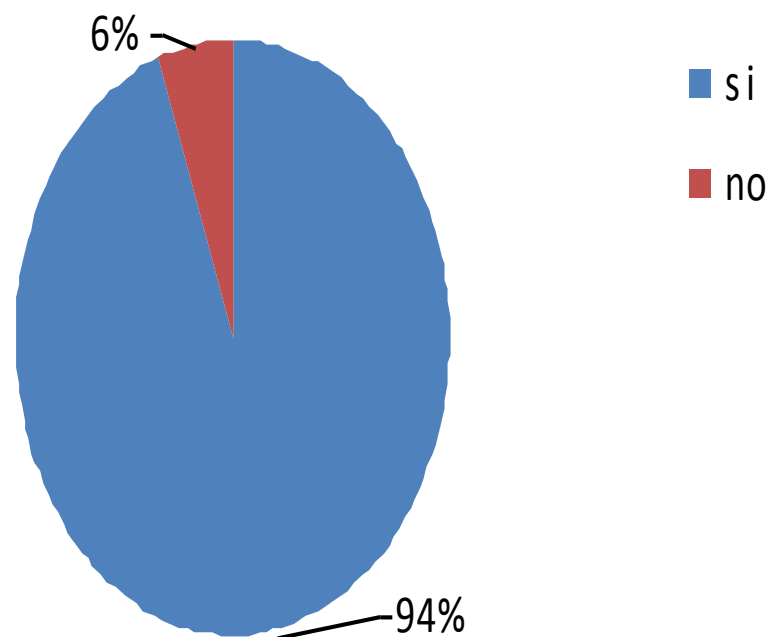
Correggi gli scritti prima della successiva prova



Dopo una valutazione negativa suggerisci
metodi di recupero



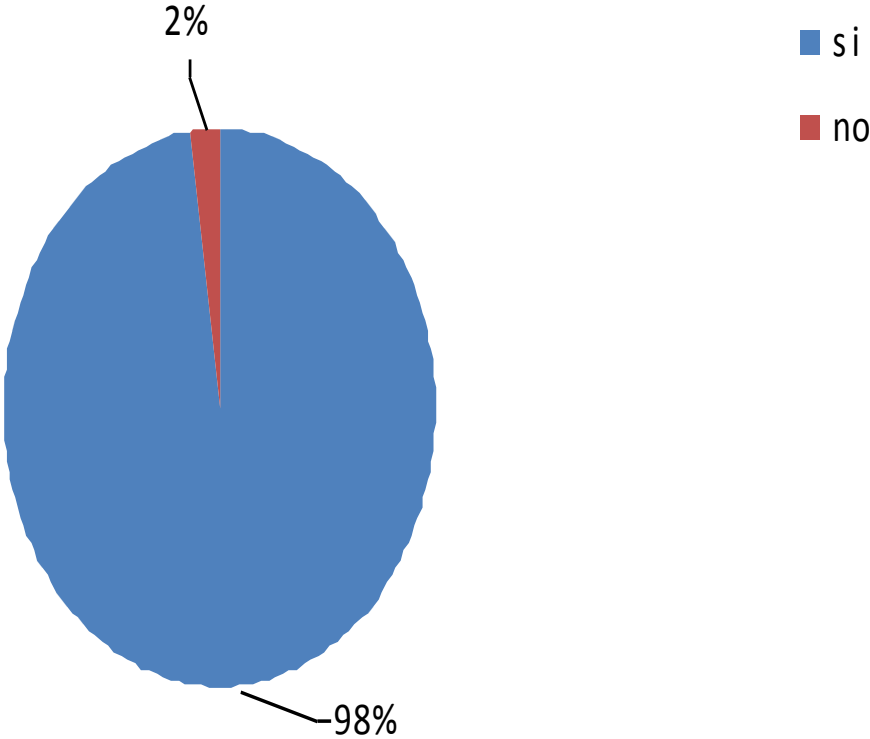
Raccogli sistematicamente dati relativi non solo alle conoscenze possedute, ma anche ad altri aspetti della personalità (partecipazione, proprietà espressiva, capacità critica)

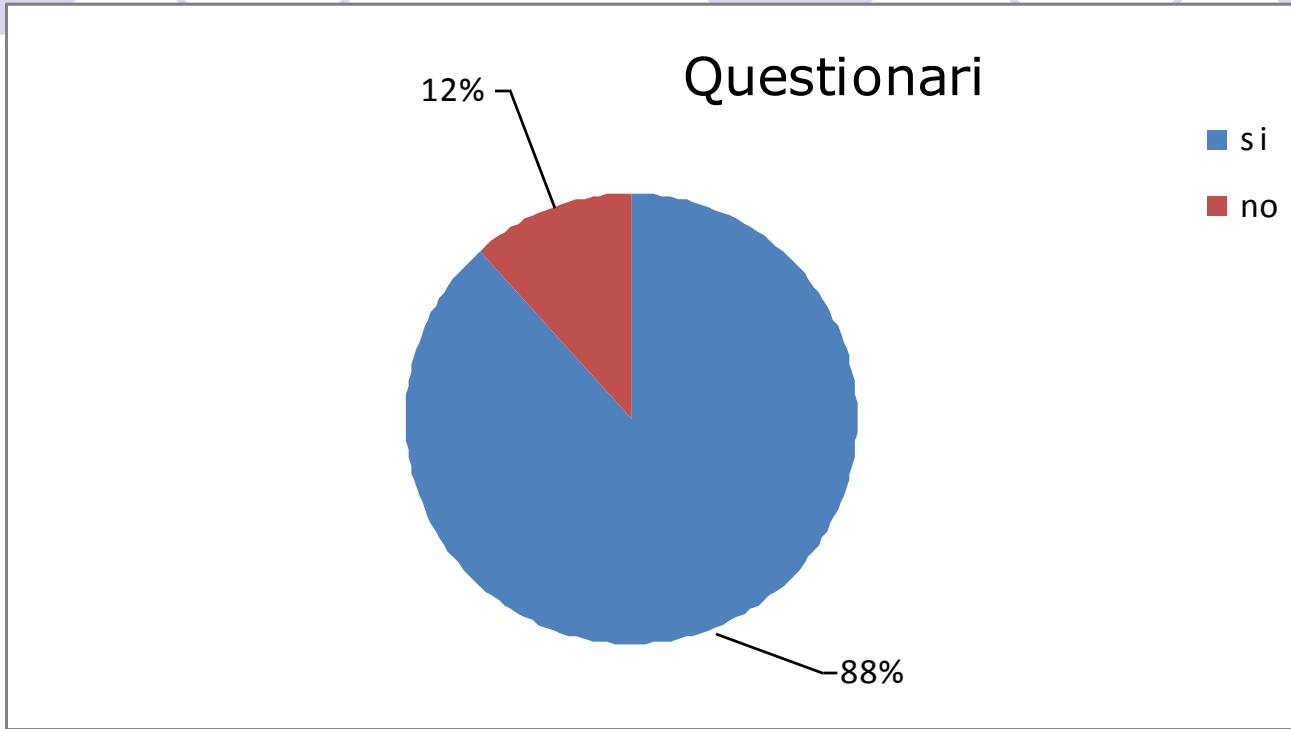
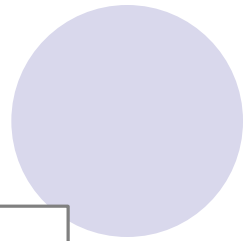
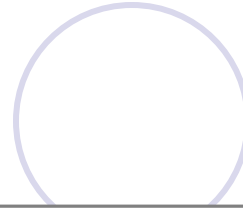
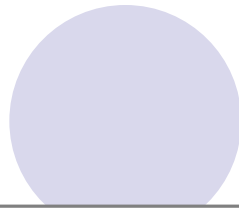
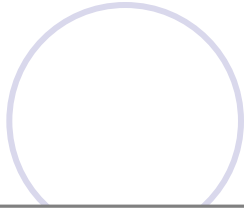
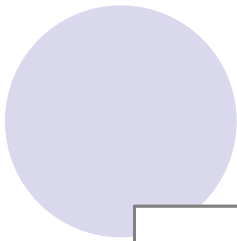


Verifica e Valutazione degli alunni: strumenti impiegati



Prove strutturate e semistrutturate



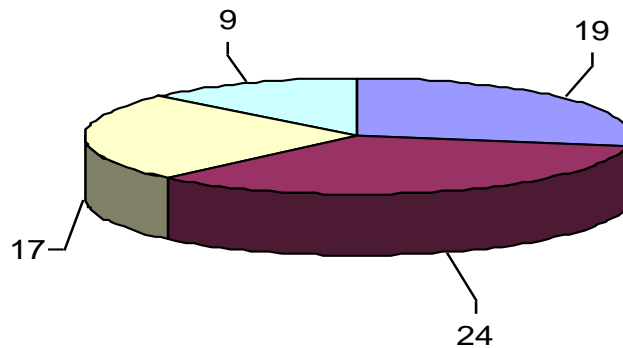




Altri strumenti impiegati

- Conversazioni;
- Riflessioni;
- Commenti;
- Rielaborazioni grafico-pittoriche;
- Cartelloni di gruppo.

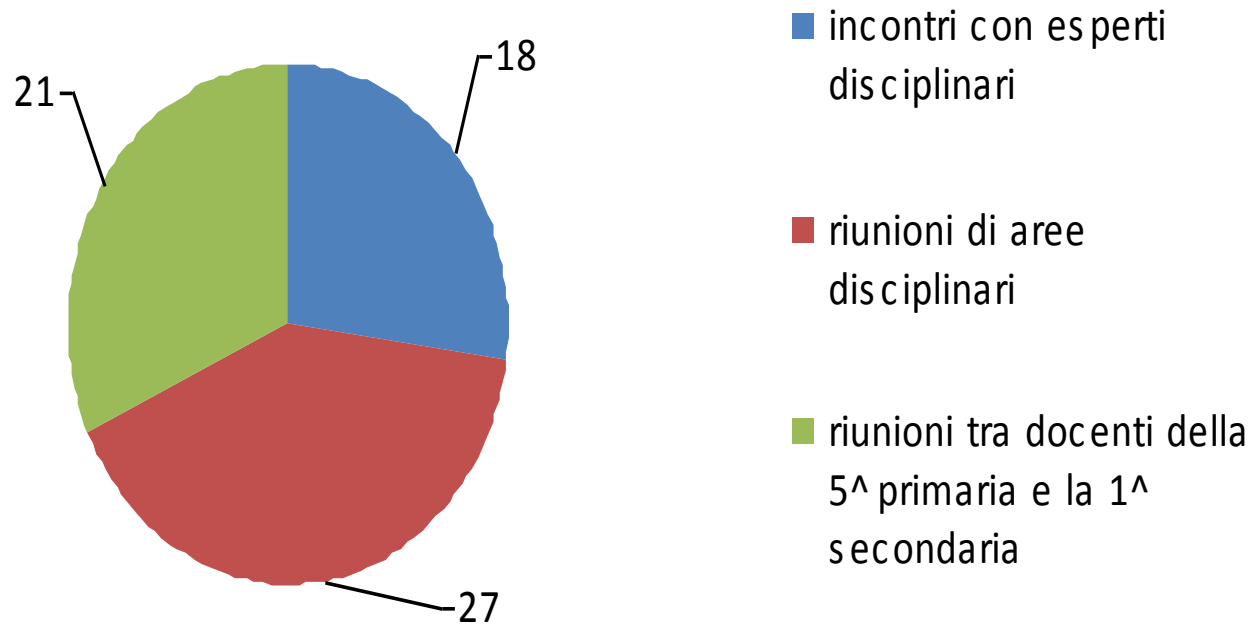
Quali aspetti ritieni necessario approfondire (barrare con una x)



- costruzione di prove di verifica disciplinari comuni
- adozione di criteri condivisi per la valutazione degli apprendimenti nelle materie di indirizzo
- elaborazione di prove di verifica interdisciplinari
- elaborazione di prove di verifica funzionali al raccordo biennio/triennio

E' stato inserito il valore numerico (il numero degli insegnanti che hanno scelto determinate opzioni), non la percentuale.

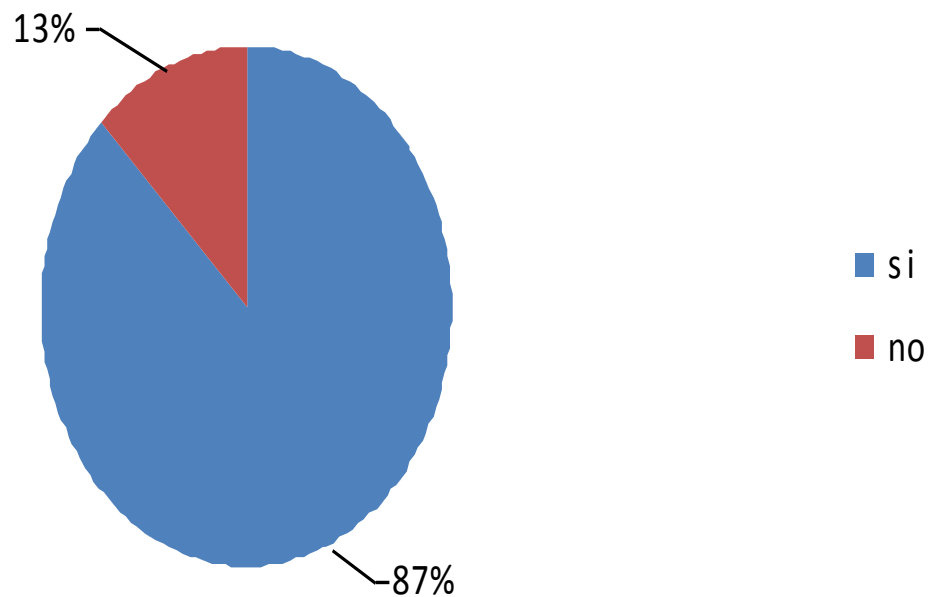
Quali modalità di lavoro sono più idonee? (barrare con una x)



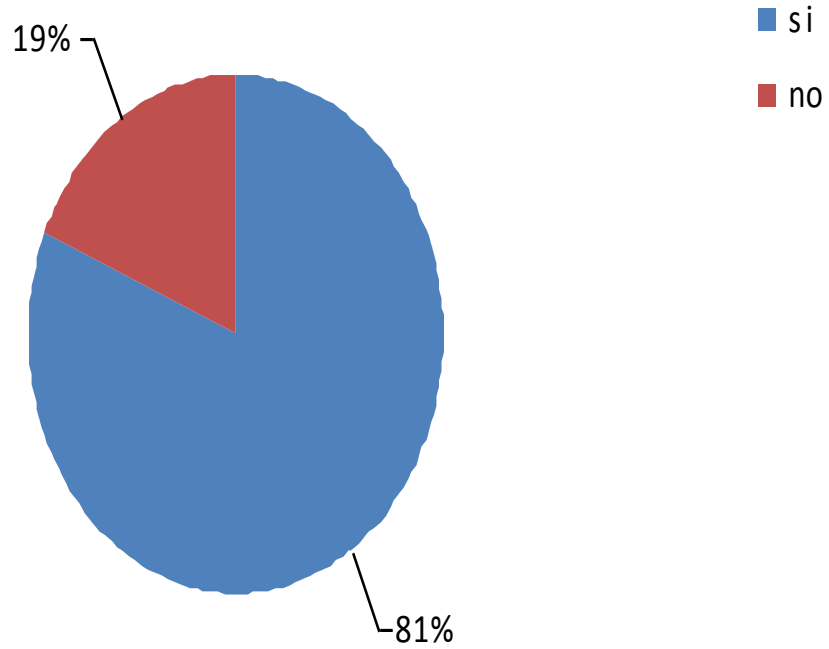
E' stato inserito il valore numerico (il numero degli insegnanti che hanno scelto determinate opzioni), non la percentuale.

Attività parascolastiche

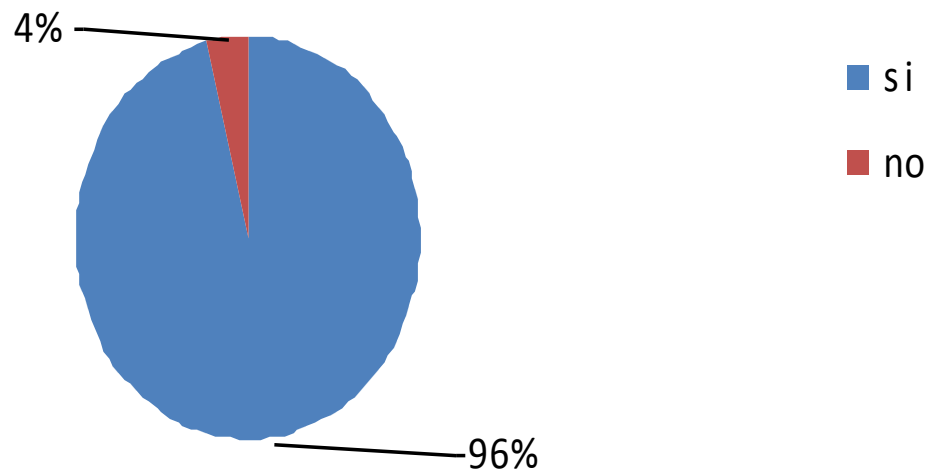
Ritieni utili i progetti attivati dalla scuola (interni e PON)



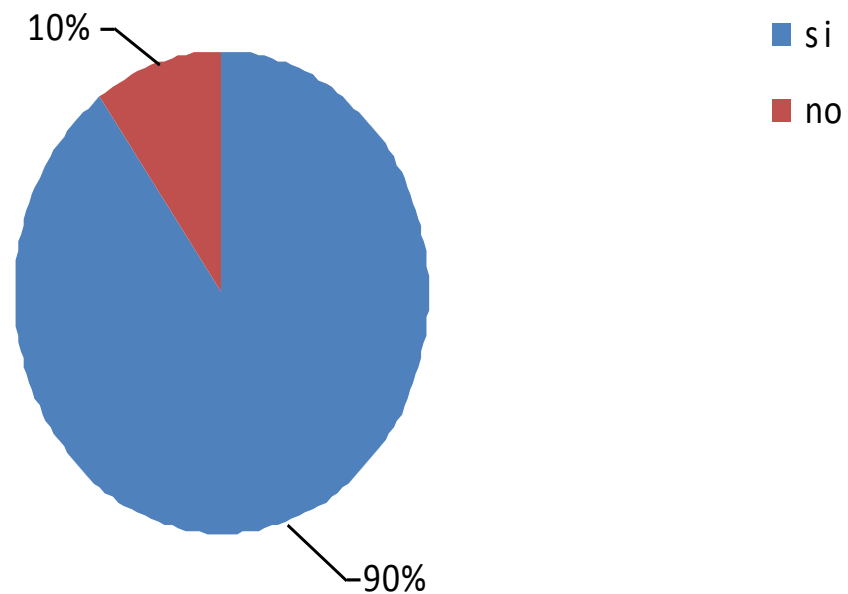
Ritieni che abbiano dato esiti positivi



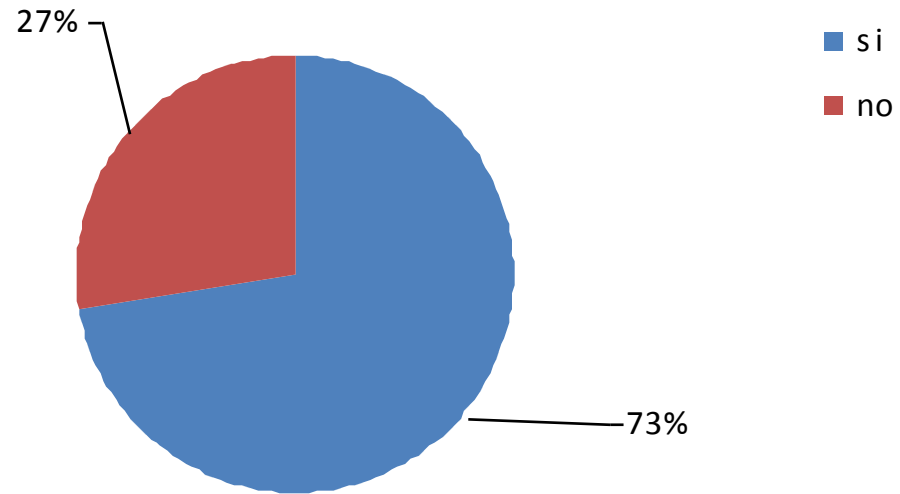
Ritieni utili ai fini della formazione degli
alunni la partecipazione a conferenze,
spettacoli teatrali, incontri con esperti



Ritieni utili le visite guidate e i viaggi di istruzione



Ritieni adeguati i sussidi didattici e le attrezzature scolastiche



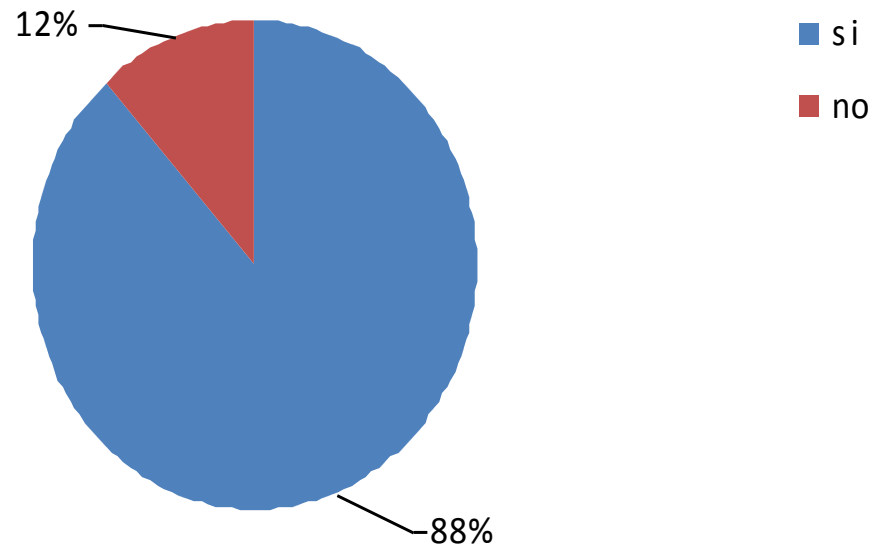


Proposte

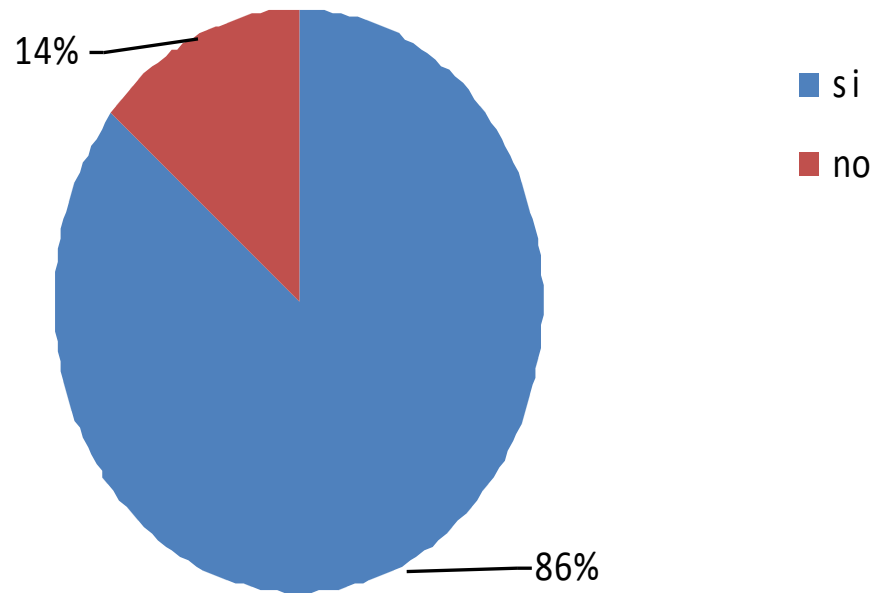
- Realizzare laboratori didattici;
- Maggiore organizzazione e intesa tra le insegnanti delle diverse discipline.

Il Piano dell'Offerta Formativa

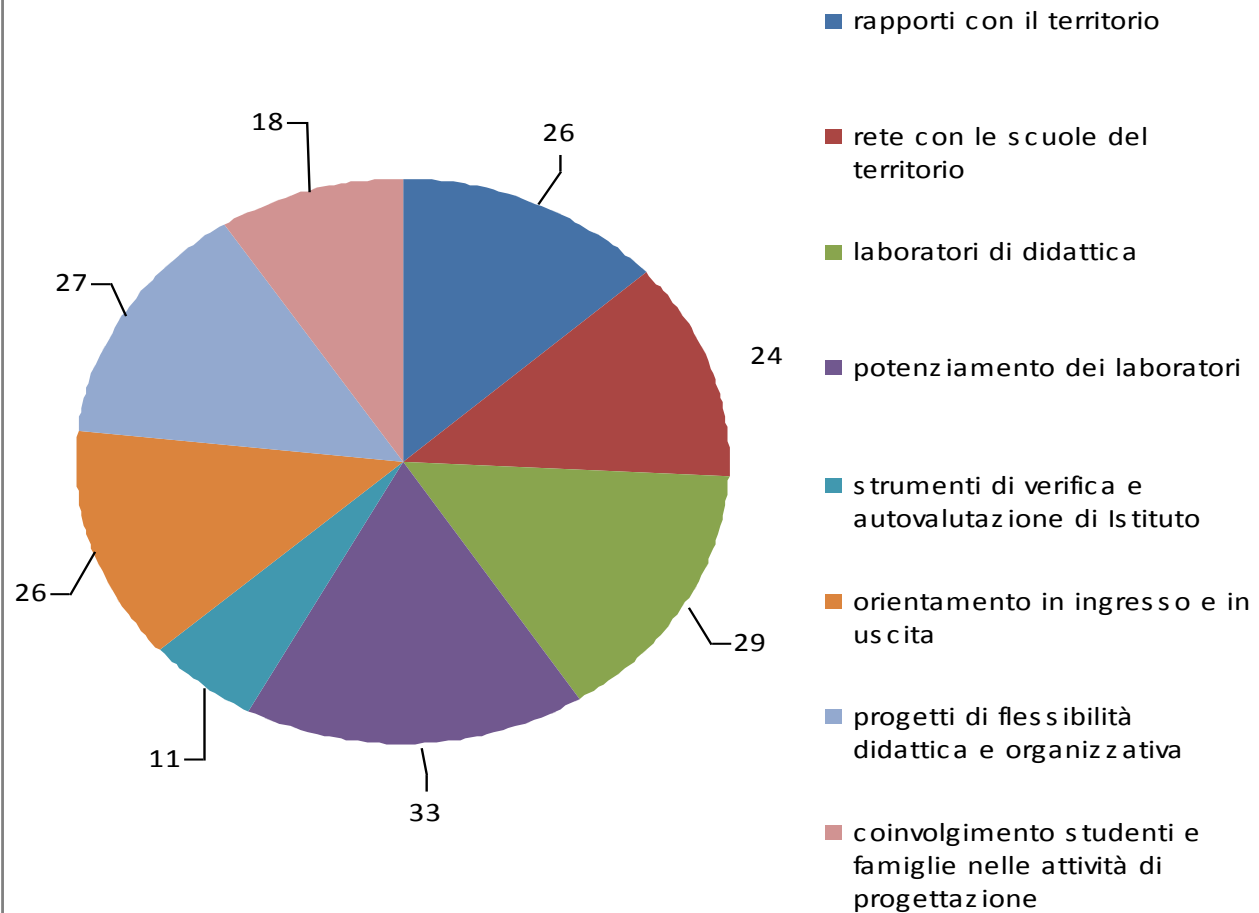
Il P.O.F. ha fornito alla comunità scolastica contributi utili



Le funzioni strumentali identificate
individuano le reali esigenze della nostra
scuola

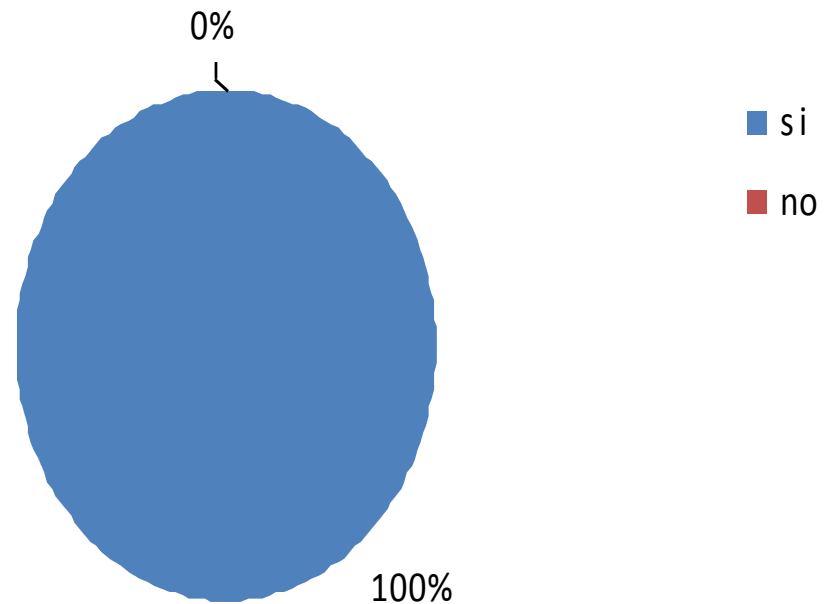


Quali, tra le attività sotto riportate, sono da incentivare (barrare con una x)



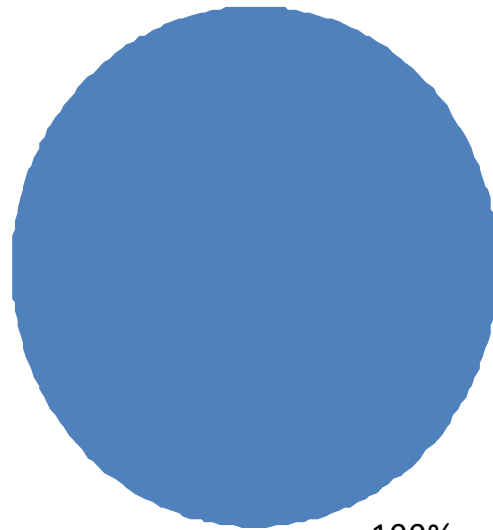
Attitudini relazionali

Nella pratica quotidiana ti fai promotore di un clima scolastico sereno e costruttivo



Interagisci in modo flessibile con i colleghi

0%

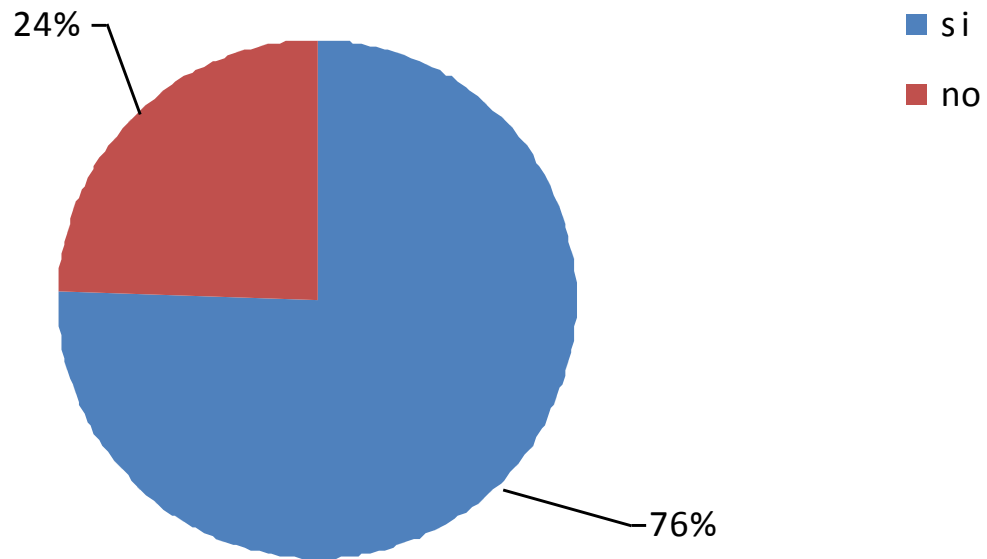


100%

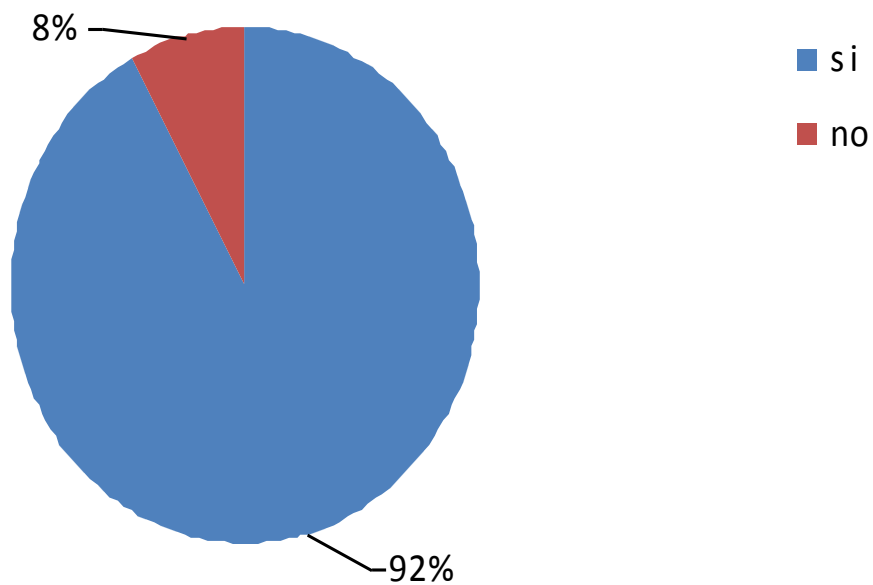
■ si

■ no

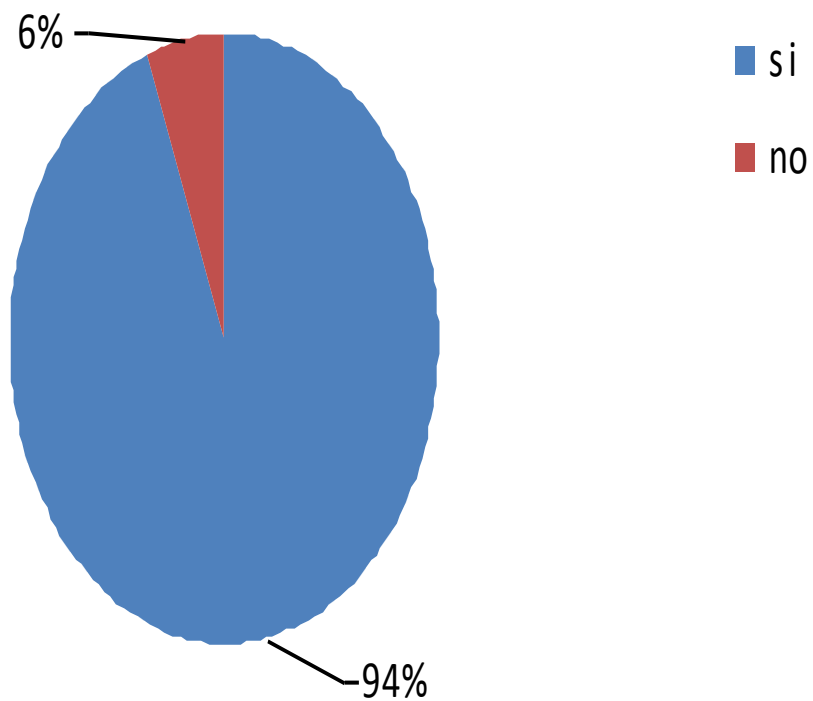
Le riunioni collegiali sono produttive



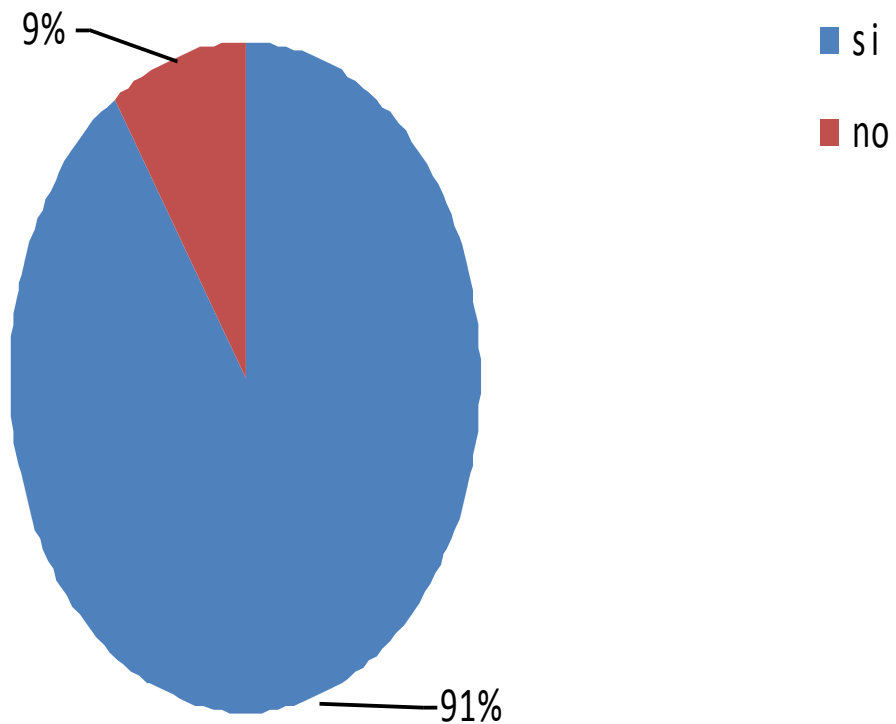
Il Dirigente e i suoi collaboratori supportano l'attività didattica



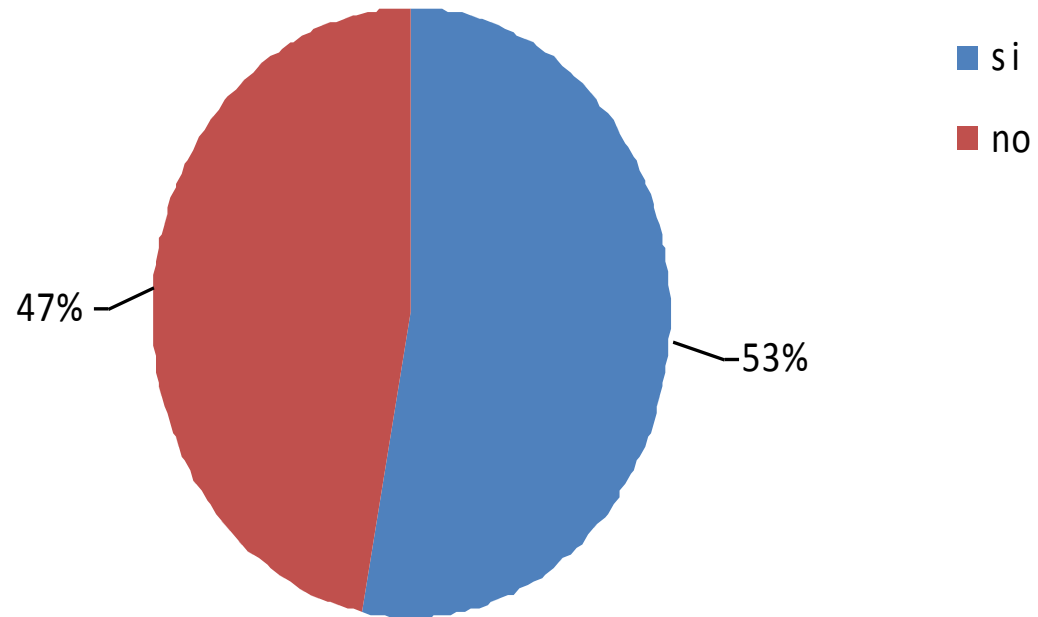
Ti senti motivato nel tuo lavoro



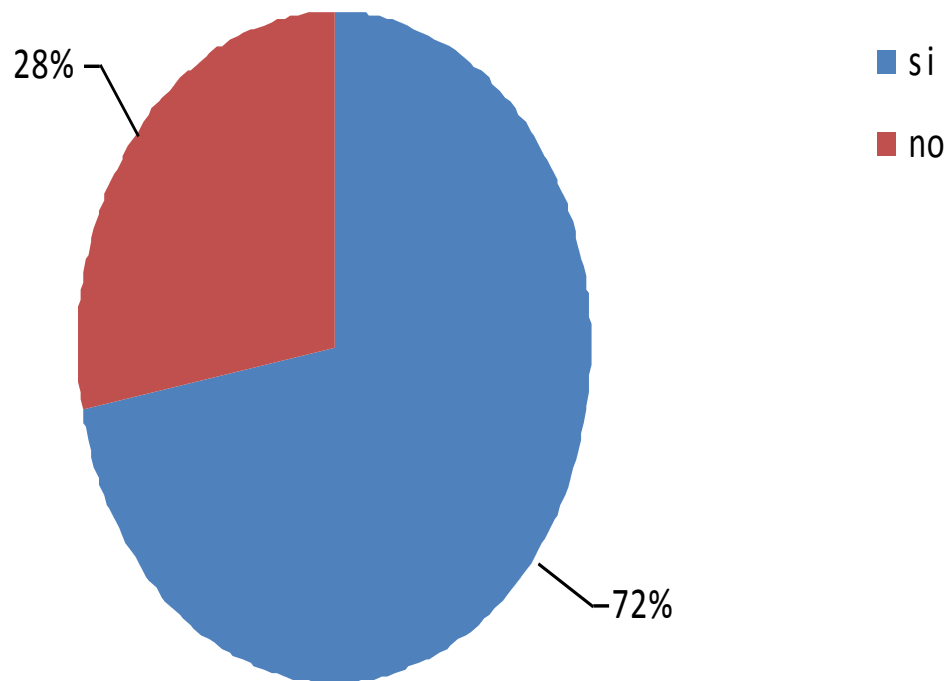
Sei disponibile ad attività di aggiornamento metodologico



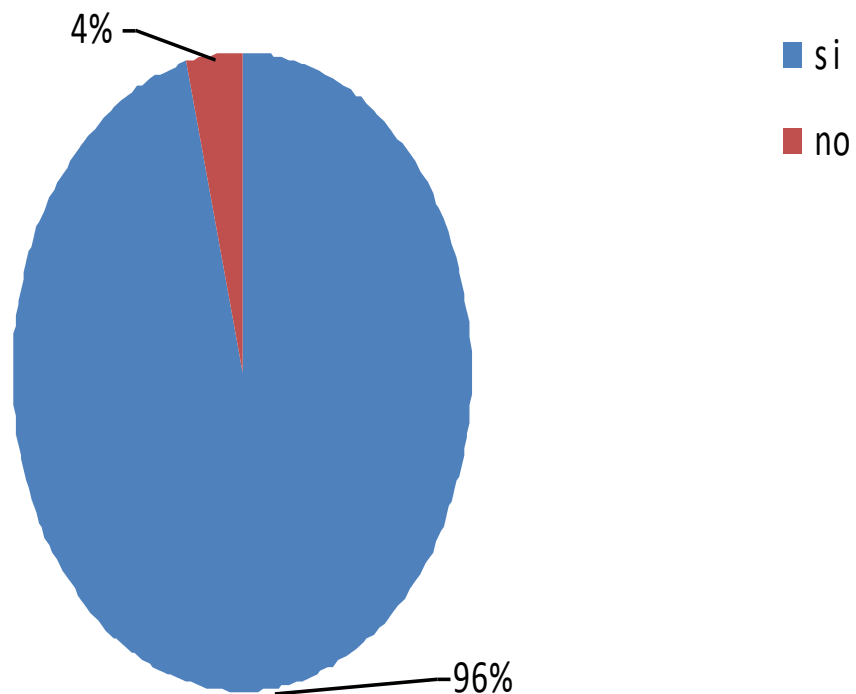
Sei favorevole ad attività in classi aperte



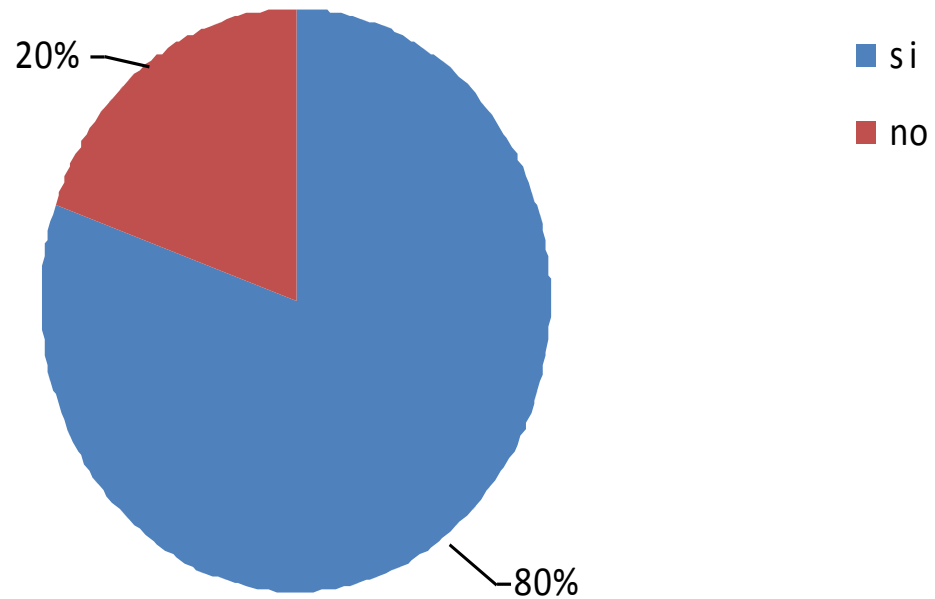
Ritieni collaborativi i rapporti avuti con le famiglie



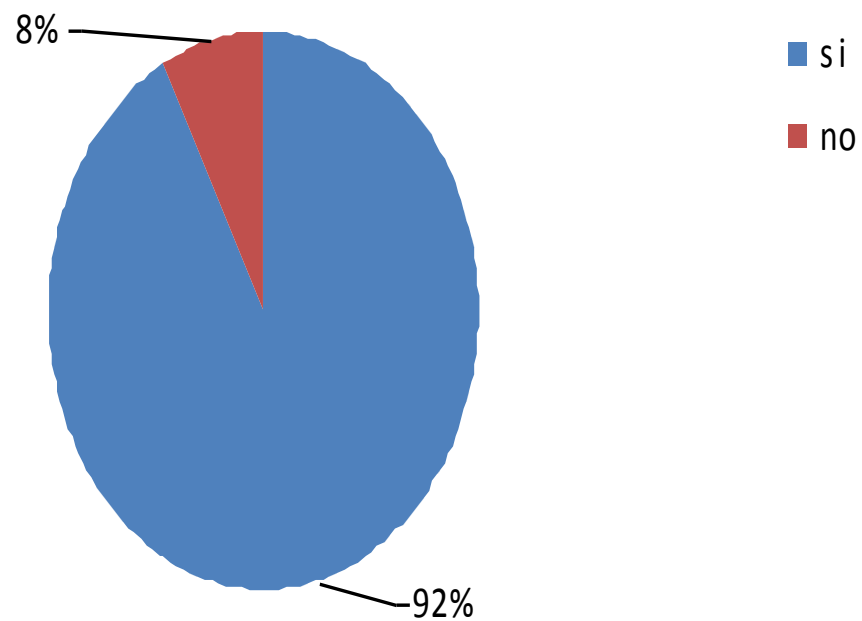
Pensi di essere riuscito ad entrare in relazione positiva con i tuoi alunni

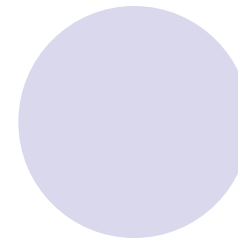
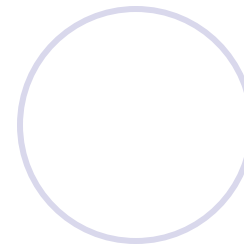
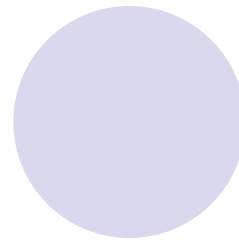
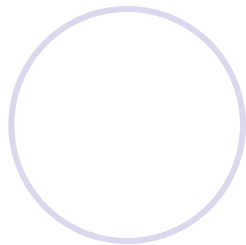
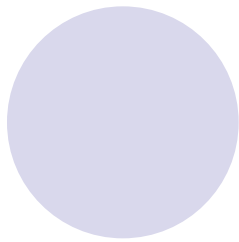


Ritieni positivo il rapporto con le funzioni strumentali

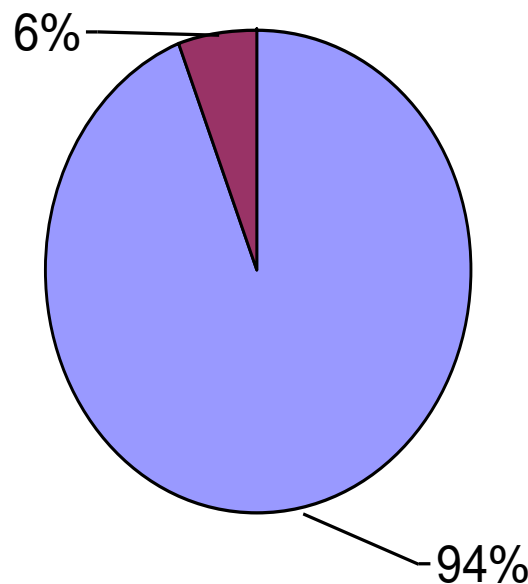


Ritieni positivo il rapporto con il personale di segreteria



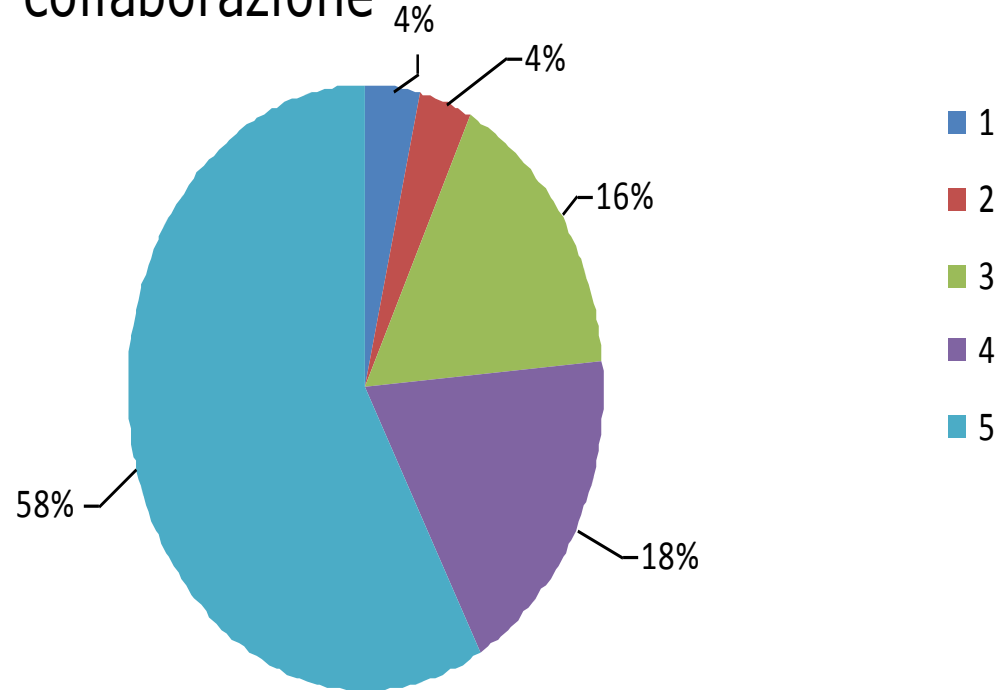


Ritieni positivo il rapporto con il personale non docente

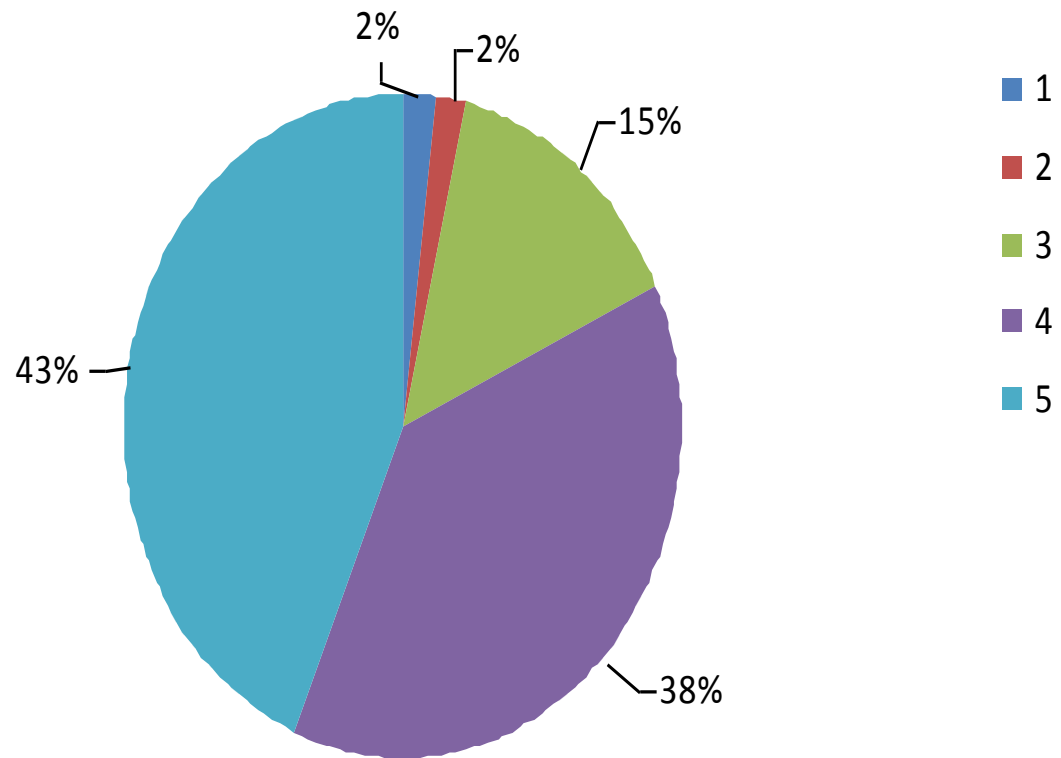


Organizzazione e struttura

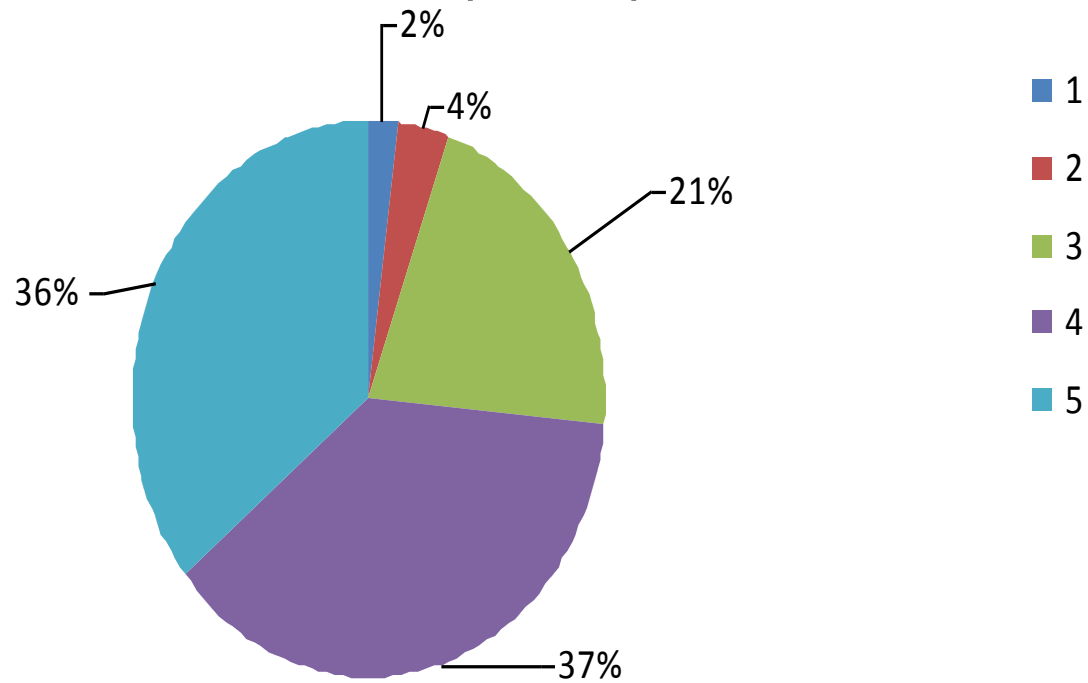
Il D.S. promuove un clima di collaborazione



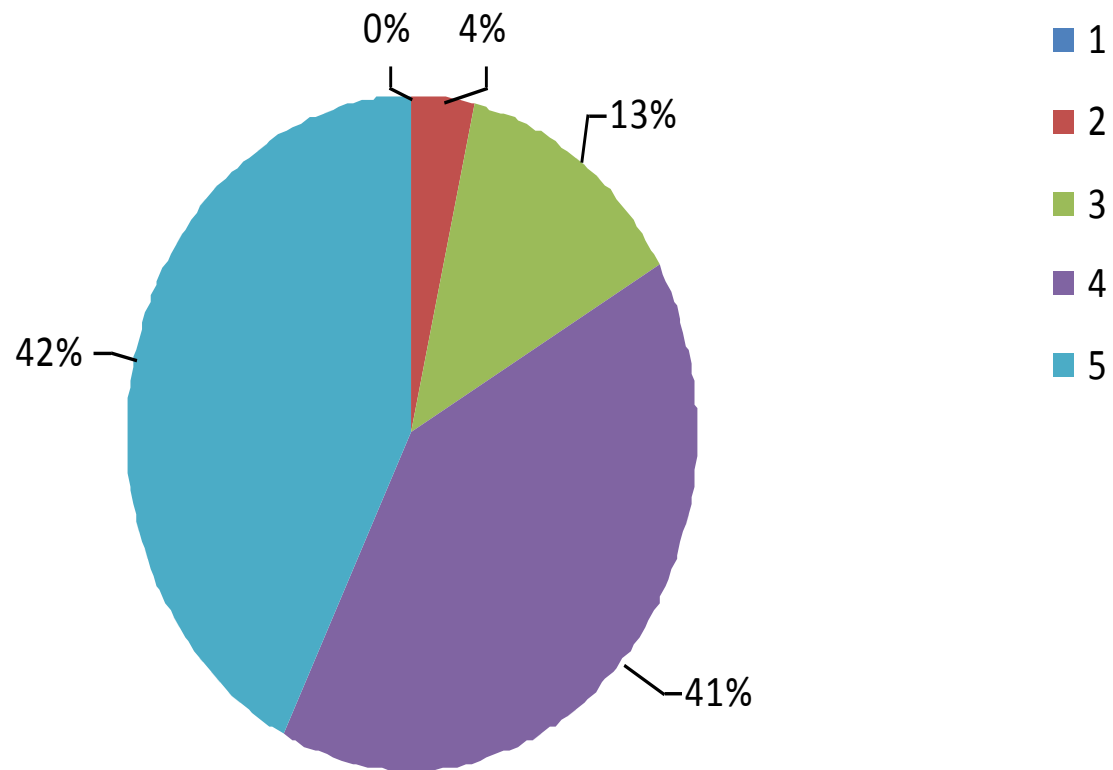
Il D.S. favorisce la formazione



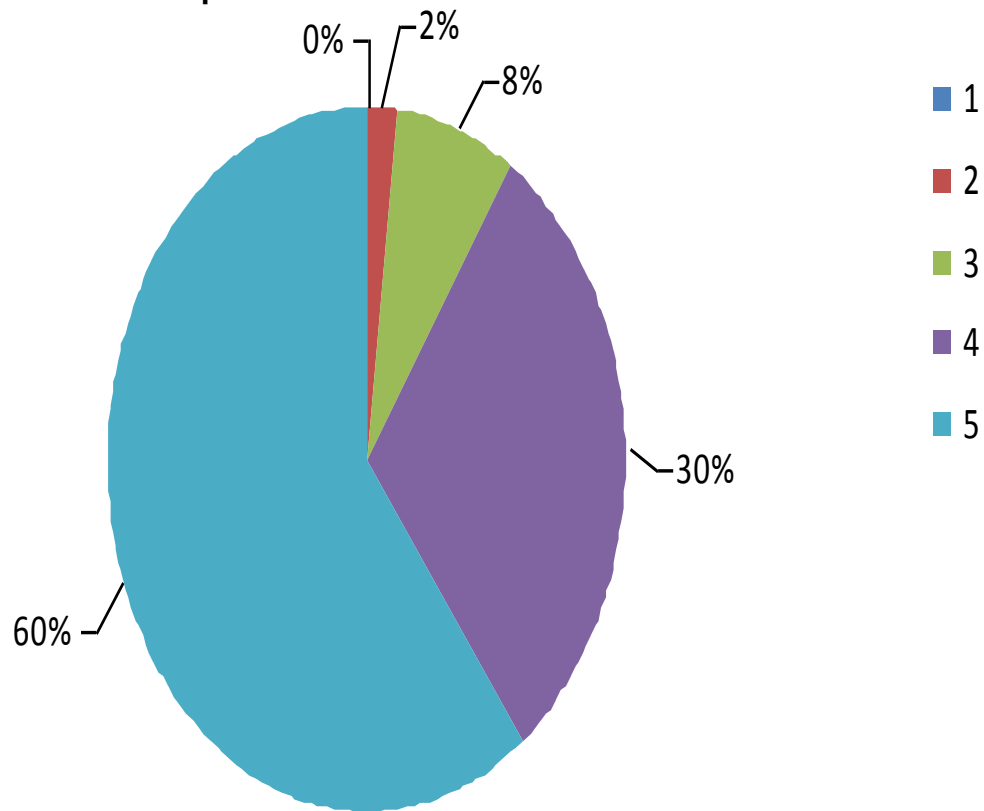
Chiarezza ed esaustività della modulistica predisposta



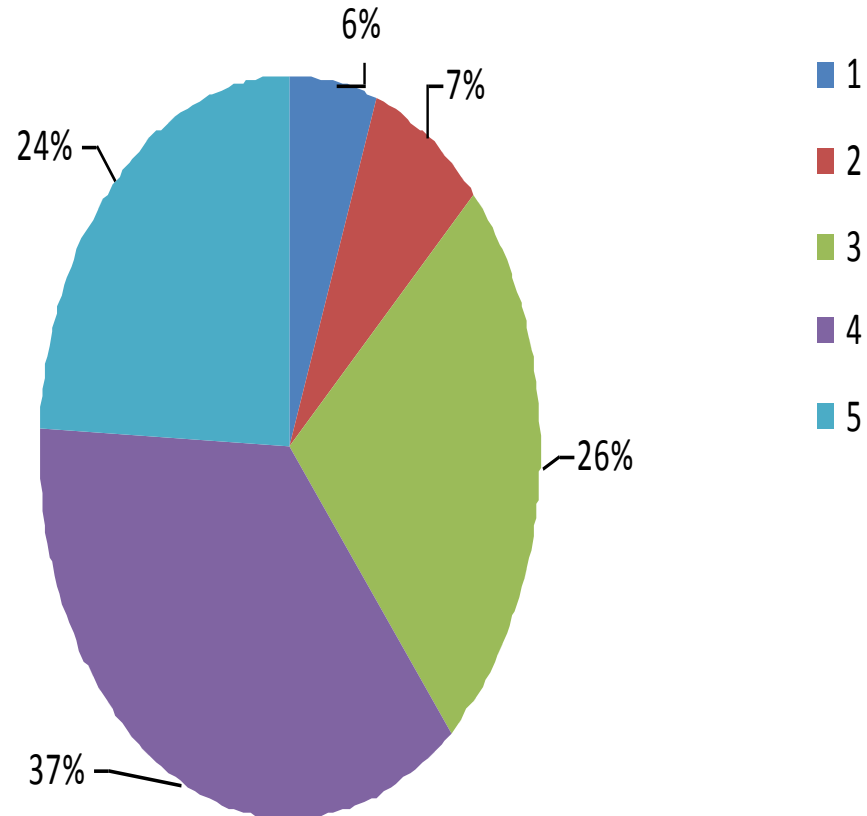
Efficienza dei servizi amministrativi



Rapporti con il personale ATA



I locali scolastici sono accoglienti



Livello di pulizia dei locali scolastici

